

FACULDADE ESAMC SOROCABA
ATHON ENSINO SUPERIOR

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO PARCIAL
2020 – 2021 - 2022

MARÇO 2023

Sumário

RESUMO	3
APOIO IES	3
PROCESSO DAS PESQUISAS	3
PROJETOS DE AUTOAVALIAÇÃO ERE 2020 E 2021	3
HISTÓRICO	4
TEMAS PROPOSTOS	6
TEMAS PROPOSTOS AOS DISCENTES	6
TEMAS PROPOSTOS AOS DOCENTES	7
TEMAS PROPOSTOS AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	7
METODOLOGIA DA PESQUISA	7
ANÁLISE EVOLUTIVA DAS AVALIAÇÕES	9
PARECER DA CPA À IES	15
RELATÓRIOS E PROJETOS DE AUTOAVALIAÇÃO 2022	16
RELATÓRIO DE INOVAÇÕES E MELHORIAS EXITOSAS	17
APRESENTAÇÃO	17
DIMENSÕES - SINAES	18
DIMENSÃO 1 MISSÃO E PDI	18
DIMENSÃO 2 POLÍTICAS DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO	20
DIMENSÃO 3 RESPONSABILIDADE SOCIAL	23
DIMENSÃO 4 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	23
DIMENSÃO – 6 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO	29
Alinhada às demandas da atualidade enquanto uso de recursos informacionais, crescentes, foi dado início ao projeto de emissão dos diplomas de graduação bacharelado e tecnológica em ambiência digital.	29
DIMENSÃO 7 INFRAESTRUTURA FÍSICA	29
DIMENSÃO 8 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	31
DIMENSÃO 9 ATENDIMENTO A DISCENTES	32
DIMENSÃO 10 FINANCEIRA E SUSTENTABILIDADE	33
PARECER DA CPA	33
PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO 2022	34
RESUMO DAS AVALIAÇÕES DA IES	35
ANÁLISE POR TEMAS – DISCENTES	36
RESUMO DAS AVALIAÇÕES DOS DISCENTES	40
ANÁLISE POR DIMENSÃO – DISCENTES	40

ANÁLISE POR TEMAS – DOCENTES	42
RESUMO DAS AVALIAÇÕES DOCENTES	51
ANÁLISE POR DIMENSÃO - DOCENTES	51
RESUMO DAS AVALIAÇÕES DOCENTES POR DIMENSÃO	53
ANÁLISE POR TEMAS – TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	54
AÇÕES SEQUENCIAIS	62
CONSIDERAÇÕES RELATIVAS À ESTA AMBIÊNCIA DA AUTOAVALIAÇÃO	62
MELHORIAS INOVADORAS E EXITOSAS DA IES	62

RESUMO

A Athon Ensino Superior, desde sua fundação, enquanto Escola Superior de Gestão de Negócios Ltda., preza as avaliações da comunidade acadêmica, aí incluída as da sociedade civil, como suporte para o processo de aperfeiçoamento contínuo dos serviços educacionais que oferece, de forma a evidenciar, por meio de análises e recomendações, a implementação de ações efetivas, inovadoras, exitosas e integralmente divulgadas e apropriadas pela comunidade acadêmica.

Antes mesmo do advento do SINAES e os atos regulatórios que se seguiram, a IES já buscava, em seu meio acadêmico, capturar as impressões dos discentes, inicialmente, quanto ao desenrolar dos cursos, infraestrutura, biblioteca, serviços de suporte ao aluno, igualmente interessada na percepção dos discentes em estarem seguros de estudar em uma instituição de ensino bem avaliada, na localidade, em que se situa.

Quando da chegada do SINAES e os critérios de avaliação instituídos, já com a CPA em andamento, foram criados os questionários avaliatórios, abrangendo as dez dimensões e os cinco eixos de análise em que foram estruturadas as avaliações.

Capturando oportunidades de melhoria nas ambiências acima, após a criação da Ouvidoria, somaram-se, por meio das demandas recebidas, adicionais oportunidades de aprimoramento dos serviços prestados.

No ano de 2020, com o advento da pandemia Covid-19 e com a implementação do Ensino Remoto Emergencial – ERE, os Projetos de Autoavaliação foram conduzidos com base em critérios de avaliação específicos, pertinentes ao ambiente de ensino, em curso, mantendo três grupos de respondentes: discentes, docentes e técnicos administrativos.

Neste mesmo ano, houve a troca da marca para Athon Ensino Superior.

Este relatório sumariza os resultados relativos aos Projetos de Autoavaliação dos anos 2020, 2021 e 2022, ilustrando os temas pesquisados nos três períodos.

APOIO IES

Importante destacar o apoio que a IES disponibiliza para a CPA para que as atividades sejam desenvolvidas de forma exitosa.

PROCESSO DAS PESQUISAS

Feita a classificação das perguntas por eixo, dimensão e respondentes, estas foram digitadas em formulário específico, criado na ambiência “Google Forms” e, na sequência, foram enviadas as perguntas aos endereçados, por meio de seus endereços de e-mail.

PROJETOS DE AUTOAVALIAÇÃO ERE 2020 E 2021

A ATHON Ensino Superior, desde sua fundação, preza as avaliações da comunidade acadêmica, como suporte para o processo de aperfeiçoamento contínuo dos serviços educacionais que oferece, de forma a evidenciar, por meio de análises e recomendações, a implementação de ações efetivas, inovadoras, exitosas e integralmente divulgadas e apropriadas pela comunidade acadêmica.

No ano 2020, o mundo foi surpreendido com a pandemia do Covid-19, que ainda perdura durante este ano de 2021, alterando o antigo normal, para um novo normal, nos comportamentos humanos, em todas as áreas de atuação.

Na educação, houve necessidade de atuar em novas práticas de ensino, com a aplicação do ERE-Ensino Remoto Emergencial, oferecendo aulas não presenciais, seguindo com rigor o calendário acadêmico, o programa dos cursos e das disciplinas, em tempo real, por via remota, com disponibilidade das gravações das aulas aos discentes, posteriormente.

Iniciado o distanciamento social, em 16 de março, de 2020, recursos foram empregados pela IES para que em 23 de março, já pudessem ser levadas à efeito as aulas na modalidade ERE, envolvendo treinamento aos docentes, suporte aos discentes, apoio aos técnico-administrativos em uma memorável maratona focada na continuidade do propósito da IES de excelência na prestação de serviços educacionais, executados, apreciados e avaliados em suporte integral à comunidade acadêmica.

Some-se que por recomendação das Autoridades Educacionais, foi conduzido um Projeto de Autoavaliação, dedicado, única e exclusivamente a captar a percepção da comunidade acadêmica face ao novo momento que se estendeu, ao longo dos anos letivos de 2020 e 2021.

HISTÓRICO

Dada a ocorrência da pandemia do Covid-19, no dia 16 de março de 2020, a IES suspendeu as atividades acadêmicas presenciais.

Ato contínuo, movimentou recursos técnicos e humanos, com objetivo de utilizar a Plataforma BlackBoard existente, na unidade, para o uso nas aulas remotas emergenciais.

Esta Plataforma contém uma subdivisão nominada como Collaborate Ultra.

Decidiu-se pelo uso do BlackBoard Collaborate Ultra “Bb-C” para que as aulas atendessem os normativos pertinentes ao ensino, conforme o que determinam os Atos Regulatórios pertinentes ao Ensino Remoto Emergencial “ERE”.

Sem poupar recursos e esforços, testou e treinou discentes e docentes para a interação com a plataforma afim de que as aulas ERE tivessem início o mais rápido possível.

No dia 23 de março, de 2020, quando por determinação governamental, as instituições de ensino iniciaram a suspensão das aulas presenciais, a IES e os docentes iniciavam as aulas ERE, como resultado do enorme esforço da IES para evitar solução de continuidade no ensino, tanto na graduação como na pós-graduação.

O conjunto das ações culminando com o início das aulas ERE, já na semana seguinte à suspensão das atividades presenciais, converteu-se em exitosa iniciativa tanto quanto à brevidade do tempo em que se evidenciou quanto na integração da comunidade acadêmica para o início deste “novo normal”, desconhecido, até então.

Cabe ressaltar que o apoio da IES aos docentes não se limitou à semana de 16 a 23 de março, continuou incessante, intenso, com elevado nível técnico e educador, evidenciado pela dedicação expressiva da IES, produzindo conteúdo tutorial para diversas funcionalidades da Plataforma Bb-C, com suas inúmeras aplicações na atividade acadêmica integral, desde aulas, provas, testes, notas, controles de presença, gravação de aulas, modalidades de interação com discentes, entre as demais, com os tutoriais disponibilizados no web site **www.athonedu.com.br**.

A Diretoria da IES, somando esforços com a coordenação dos cursos envolvendo tecnologia de informação, juntamente com os técnico-administrativos atuantes na área produziram, além dos tutoriais em vídeo, várias gravações conhecidas na atualidade como “lives” com intuito de esclarecimento do uso da Plataforma Bb-C.

Além dos treinamentos e tutoriais gravados e disponibilizados em vídeos de alta qualidade técnica e de conteúdo, inúmeras perguntas e consultas foram disponibilizadas em plataformas de integração pessoal, como o WhatsApp.

Em nenhum momento registrou-se lacuna no suporte da IES para que as aulas, avaliações e registros acadêmicos, de todas as naturezas, pendessem de algum suporte, cumprindo com o semestre letivo, de forma exemplar.

Essa dedicação singular da IES, viabilizou o conjunto da obra, com engajamento, profissionalismo e a responsabilidade de continuar, neste “novo normal” agora com o ensino ERE, oferecendo seus serviços educacionais, como determinam seus objetivos.

Neste ano de 2021, discentes, docentes e técnico administrativos continuaram a receber todo o suporte da IES, dada a necessidade de sequenciar as aulas por meio do Ensino Remoto Emergencial, face às questões sanitárias ensejadas pelo agravamento da pandemia de Covid-19 que ganhou força em todo território nacional.

Repetindo com tutoriais e manuais de apoio, aos novos discentes e aos docentes e discentes já ambientados ao uso da plataforma, todos experimentaram uma condução dos estudos com maior conforto, no que se relaciona às características do Ensino Remoto Emergencial.

A IES ao ponto em que ofereceu suporte incontável, exerceu, igualmente, o rigor acadêmico, característica da ATHON Ensino Superior.

Finda-se este ano de 2021, com a expectativa de que as aulas retornem ao ambiente escolar, em formato presencial, visto que uma parcela dos discentes já contam com o ensino híbrido, assistindo aula presencial e em caso de impossibilidade, assistindo via plataforma a aula que está sendo presencialmente oferecida e transmitida, em tempo real, para os discentes que se virem, de alguma forma, impossibilitados de estarem presentes.

Ressalta-se o extremo cuidado que a IES tem observado, no curso desta pandemia, assegurando à comunidade acadêmica todos os meios para que a proteção e a precaução sejam hábitos, no dia a dia, atendendo ao que as autoridades sanitárias prescrevem como necessário: uso de máscaras, higienização das mãos com álcool gel, evitar o toque, manter distância segura, entre os mais comuns procedimentos adotados.

Esses cuidados estão disponibilizados e exercitados desde a recepção, passando pelos diversos ambientes frequentados por discentes, docentes e técnico administrativos, incluindo os egressos e familiares visitantes, bem como todos os discentes matriculados, durante o período de 2020 a 2021.

Ainda, quando do atendimento a discentes e docentes, os técnicos administrativos, em sua missão de suporte, cumpriram seu papel de forma destacada, provendo registros e documentações com igual qualidade técnica demandada pelos atos regulatórios, externos e internos de forma a manter o pleno atendimento às diversas demandas corriqueiramente apresentadas.

Cabe, por fim, destacar a percebida normalidade na condução dos serviços educacionais, experimentados pela comunidade acadêmica, pela inexistência de demandas junto à Ouvidoria, sendo que as cinco registradas em 2021, referem-se a solicitações de documentos, face a Ouvidoria ser um dos canais de comunicação disponibilizados à comunidade acadêmica.

A CPA da ATHON Ensino Superior passa a apresentar, neste Projeto de Autoavaliação dedicado ao Ensino Remoto Emergencial – ERE, os resultados das avaliações deste ano e a evolução percebida entre o ano de 2020 e 2021, em uma exitosa evidência do progresso contínuo performedo pela IES.

TEMAS PROPOSTOS

A fim de realizar os Projetos de Autoavaliação ERE-2020 e ERE-2021 foram elaboradas perguntas específicas de forma a captar as percepções quanto ao posicionamento da IES no suporte à comunidade acadêmica, neste novo formato de ensino.

A comunidade acadêmica foi dividida em três grupamentos de respondentes, sendo discentes, docentes e técnico administrativos.

O grupamento dos discentes foi consultado nos ambientes de graduação e pós-graduação, com a finalidade de apurar as avaliações, em separado, consolidando-as, posteriormente.

Os grupamentos discentes e docentes receberam dez temas a avaliar e os técnico administrativos cinco.

TEMAS PROPOSTOS AOS DISCENTES

- Avaliar o apoio oferecido pela ATHON Ensino Superior, para continuidade do processo de ensino-aprendizado, nesse período de distanciamento social.
- Avaliar a qualidade do Ensino Remoto Emergencial - ERE.

- Avaliar se os projetos pedagógicos do curso estão sendo seguidos.
- Avaliar se os conteúdos das disciplinas estão sendo seguidos.
- Avaliar a comunicação dos professores(as) no ERE.
- Avaliar a ferramenta digital utilizada pela ATHON Ensino Superior – (BlackBoard Collaborate Ultra)
- Avaliar seu aprendizado/produtividade nas disciplinas no formato ERE.
- Avaliar sua participação nas disciplinas em ERE.
- Avaliar sua conexão de Internet para acesso ao sistema.
- Você acessa o recurso disponibilizado com: Smartphone, Computador de Mesa, Notebook, Tablet e outro.

TEMAS PROPOSTOS AOS DOCENTES

- Avaliar o apoio oferecido pela ATHON Ensino Superior, para continuidade do processo de ensino-aprendizado, nesse período de distanciamento social.
- Avaliar a qualidade do Ensino Remoto Emergencial - ERE.
- Avaliar se você está seguindo os projetos pedagógicos do curso.
- Avaliar se você está seguindo os conteúdos das disciplinas, nas aulas ERE.
- Avaliar sua comunicação com os alunos no ERE.
- Avaliar a ferramenta digital utilizada pela ATHON Ensino Superior – (BlackBoard Collaborate Ultra)
- Avaliar sua produtividade nas disciplinas no formato ERE.
- Avaliar a conduta da ATHON Ensino Superior em relação aos alunos no provimento das aulas ERE.
- Avaliar sua conexão de Internet para acesso ao sistema.
- Você acessa o recurso disponibilizado com: Smartphone, Computador de Mesa, Notebook, Tablet e outro.

TEMAS PROPOSTOS AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

- Avaliar o apoio oferecido pela ATHON Ensino Superior. para continuidade do processo de ensino-aprendizado, nesse período de distanciamento social.
- Avaliar as providências adotadas pela ATHON Ensino Superior para os colaboradores, nesse período de distanciamento social.
- Avaliar sua participação nas atividades remotas relativas à sua área de atuação.
- Avaliar sua conexão com internet para acesso aos recursos informacionais da ATHON Ensino Superior.
- Você acessa o recurso disponibilizado com: Smartphone, Computador de Mesa, Notebook, Tablet e outro.

METODOLOGIA DA PESQUISA

A ferramenta identificada, para esta etapa, em tecnologia da informação, foi “Google Forms”.

A CPA tem o objetivo de operar da forma economicamente viável, daí a opção pelo recurso adotado.

Foram solicitados aos líderes os endereços de correio eletrônico dos respondentes por grupo.

A totalidade das áreas da IES disponibilizou os endereços de correio eletrônico para que se procedesse com o envio dos questionários pelos respondentes.

Para os docentes e discentes, à cada tema de 1 a 9 a avaliação utilizou critério de notas de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior, nos moldes da “Escala de Likert”.

A décima pergunta é indicativa do recurso utilizado, onde a opção pelos recursos sugeridos pode ser apontada.

Para técnico-administrativos as perguntas de 1 a 4 foram tratadas com os critérios de notas de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior, nos mesmos moldes da “Escala Likert”.

A quinta pergunta deste grupamento é idêntica à décima dos dois outros citados.

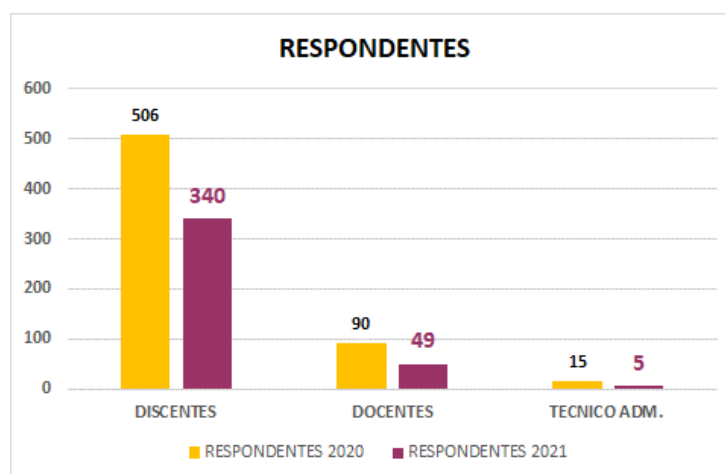
O critério numérico visou estabelecer avaliação por números, mitigando eventuais entendimentos a respeito de conceitos, tais como: ruim, insuficiente, bom, muito bom, excelente, ou posicionamentos de tendência a concordar ou discordar.

Para as avaliações entre 1 e 2, com percentuais em nível de 30%, a recomendação é de que sejam avaliadas pela IES as oportunidades de melhoria, eventualmente existentes, para implementação prioritária.

As avaliações entre 3 e 5 indicam um posicionamento adequado.

As avaliações entre 4 e 5 indicam um posicionamento de ampla aceitação pela comunidade.

Os quadros, a seguir indicam a consolidação das informações relativas aos anos de 2020 e 2021, face à análise evolutiva das informações obtidas nos dois Projetos de Autoavaliação.



Os respondentes também se apresentaram em menor número, porém em amostragem que permitiu a CPA sequenciar o Projeto de Autoavaliação em curso, de forma a apresentar as percepções da comunidade acadêmica.

Cabe registrar que os técnico-administrativos convidados a participar foram somente os colaboradores com vínculo empregatício junto à Escola Superior de Gestão de Negócios Ltda – ATHON Ensino Superior.

Os formulários foram disponibilizados aos convidados, sem a necessidade de identificação do respondente, por meio da indicação do endereço de e-mail, cadastrado nos sistemas da IES, levando todas as participações ao anonimato.

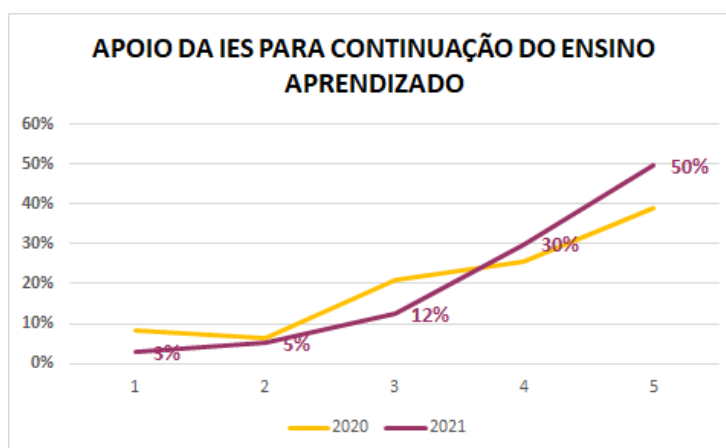
Objetiva-se buscar uma participação maior dos respondentes, deixando-os mais confortáveis para participar.

A fim de evitar projeções relacionadas entre a população consultada e as respostas recebidas, as avaliações recebidas foram integralmente capturadas para produção deste relatório, na medida exata dos respondentes por grupamento de forma que os números reais obtidos, nas respostas, compuseram a amostra integralmente trabalhada, na compilação dos resultados.

ANÁLISE EVOLUTIVA DAS AVALIAÇÕES

Neste capítulo são apresentadas as análises relativas às evoluções das notas atribuídas pelos respondentes, tendo como parâmetros os registros obtidos em 2020 e 2021.

Observa-se que neste ano de 2021, o Projeto de Autoavaliação do Ensino Remoto Emergencial, desmembrou o grupamento de respondentes discentes em discentes de graduação e discentes de pós-graduação, propiciando uma análise segregada, consolidando-as, na sequência, a fim de possibilitar a análise evolutiva deste grupamento.

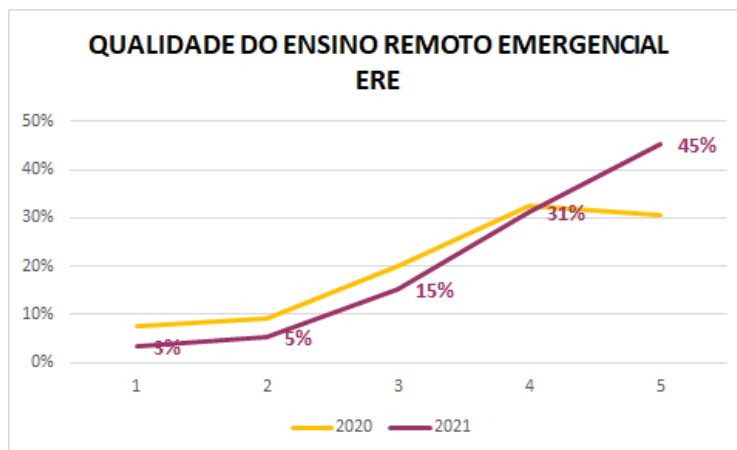


Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 64% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 85% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 15%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 80% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 92% das frequências de avaliação.

A soma das notas 1 e 2 é 8%.

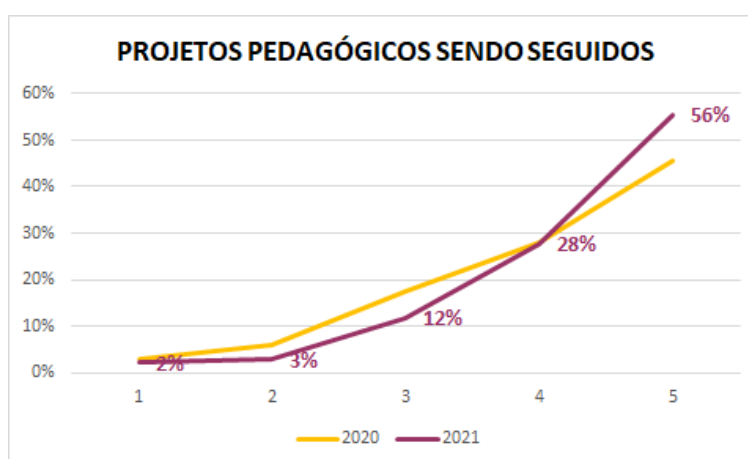
Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais dezesseis pontos percentuais e a soma das notas 3,4 e 5 em mais sete pontos percentuais, entre 2020 e 2021.



Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 63% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 83% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 17%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 76% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 92% das frequências de avaliação. A soma das notas 1 e 2 é 8%.

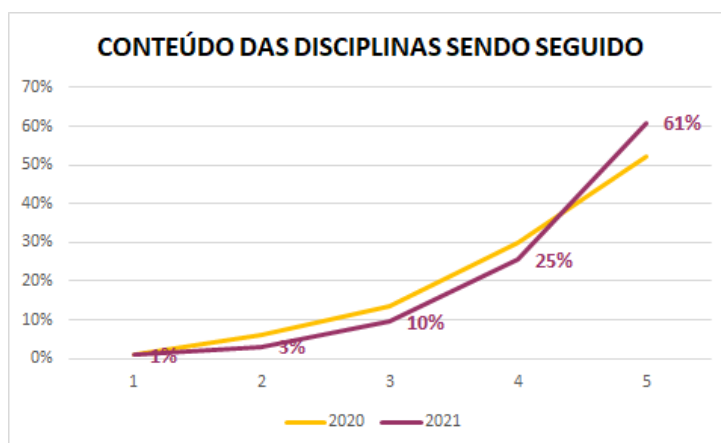
Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais sete pontos percentuais e a soma das notas 3,4 e 5 em mais nove pontos percentuais, entre 2020 e 2021.



Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 73% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 91% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 9%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 83% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 95% das frequências de avaliação. A soma das notas 1 e 2 é 5%.

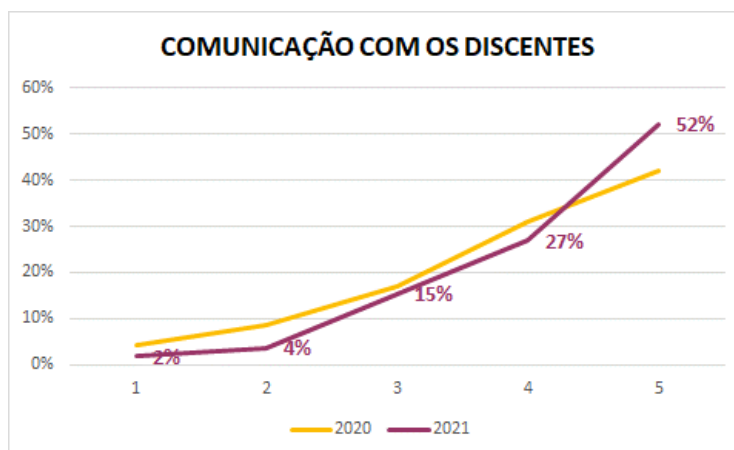
Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais dez pontos percentuais e a soma das notas 3,4 e 5 em mais quatro pontos percentuais, entre 2020 e 2021.



Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 82% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 95% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 5%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 86% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 96% das frequências de avaliação. A soma das notas 1 e 2 é 4%.

Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais quatro pontos percentuais e a soma das notas 3,4 e 5 em mais um ponto percentual, entre 2020 e 2021.

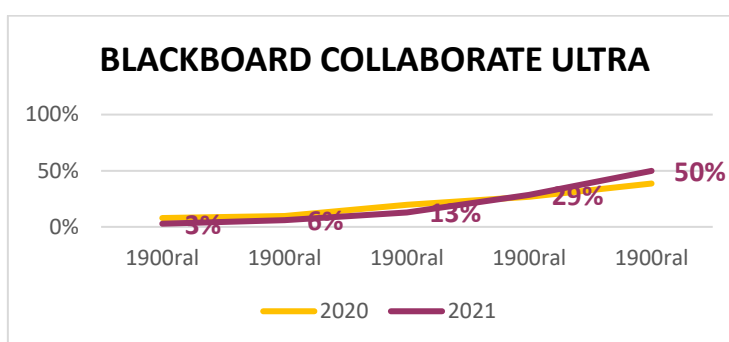


Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 73% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 90% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 10%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 99% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 95% das frequências de avaliação.

A soma das notas 1 e 2 é 5%

Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais vinte e seis pontos percentuais e a soma das notas 3,4 e 5 em mais nove pontos percentuais, entre 2020 e 2021.

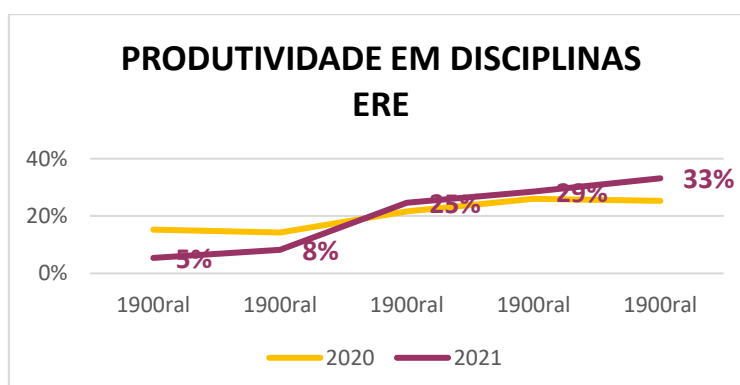


Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 65% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 85% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 15%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 76% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 91% das frequências de avaliação.

A soma das notas 1 e 2 é 9%.

Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais onze pontos percentuais e a soma das notas 3,4 e 5 em mais seis pontos percentuais, entre 2020 e 2021.

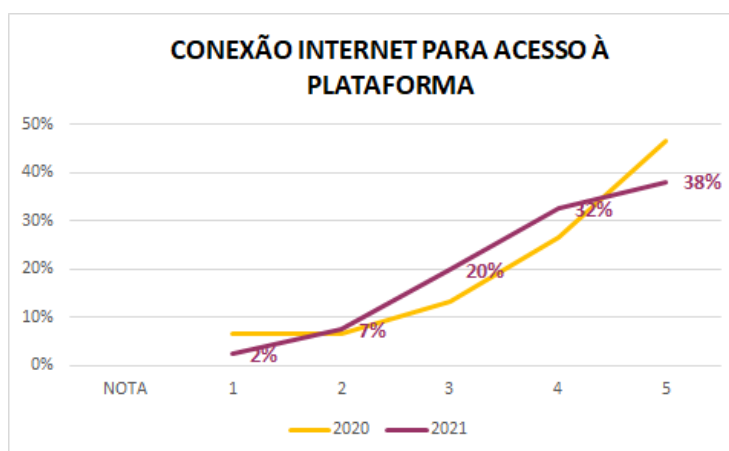


Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 51% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 73% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 17%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 62% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 86% das frequências de avaliação.

A soma das notas 1 e 2 é 14%.

Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais nove pontos percentuais e a soma das notas 3,4 e 5 em mais treze pontos percentuais, entre 2020 e 2021.

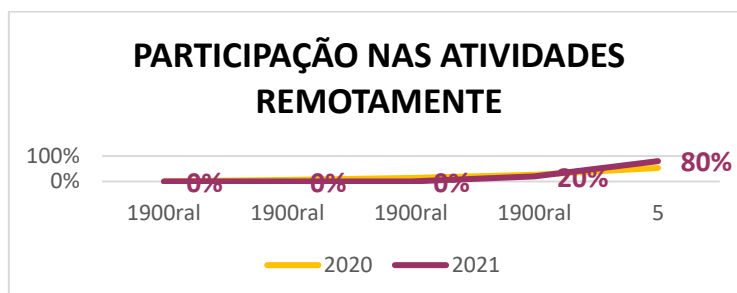


Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 73% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 87% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 13%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 71% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 90% das frequências de avaliação.

A soma das notas 1 e 2 é 10%.

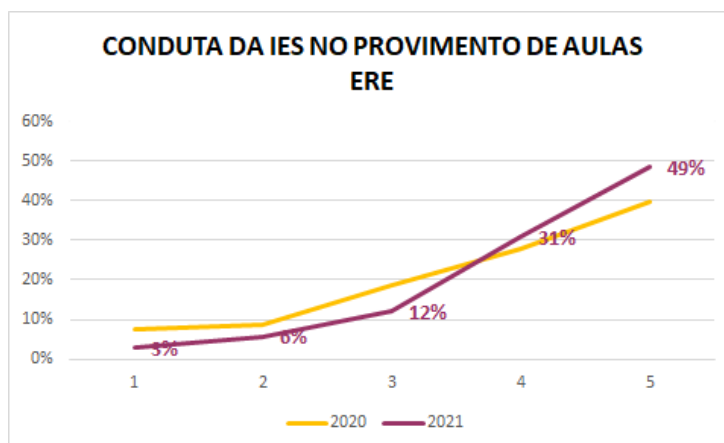
Registra-se o regresso avaliação da comunidade acadêmica, reduzindo os percentuais das notas 4 e 5 em menos dois pontos percentuais, crescendo a soma das notas 3,4 e 5 em mais três pontos percentuais, entre 2020 e 2021.



Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 53% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 80% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 20%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 80% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 100% das frequências de avaliação.

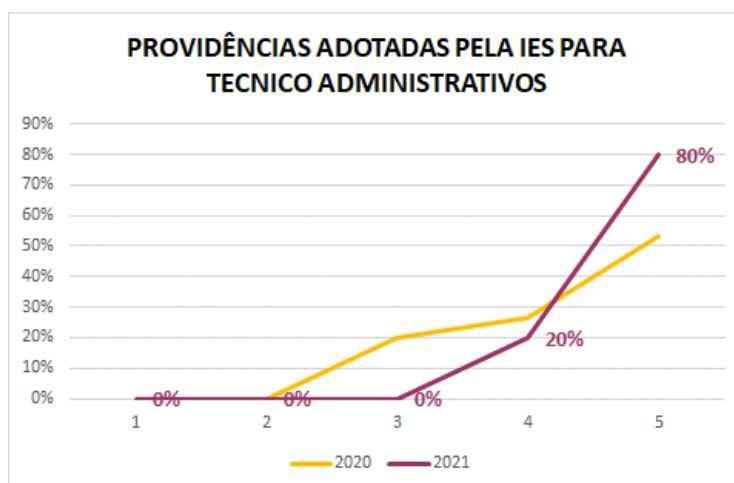
Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais vinte e sete pontos percentuais e a soma das notas 3,4 e 5 em mais vinte pontos percentuais, entre 2020 e 2021.



Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 68% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 87% das frequências de avaliação e as notas 1 e 2 alcançaram 13%.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 79% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 92% das frequências de avaliação. A soma das notas 1 e 2 é 8%.

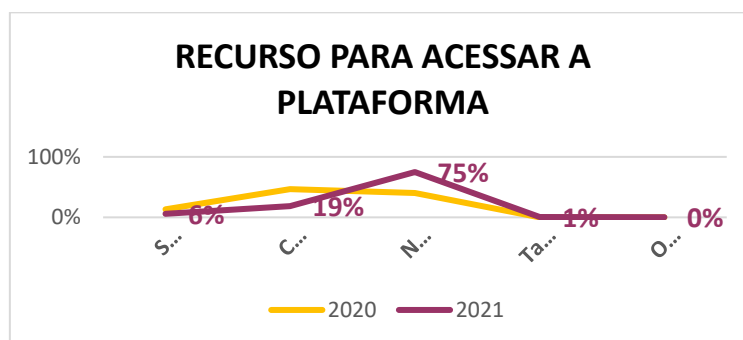
Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais onze pontos percentuais e a soma das notas 3,4 e 5 em mais cinco pontos percentuais, entre 2020 e 2021.



Em 2020 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 80% das frequências de avaliação. No mesmo período, somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 100% das frequências de avaliação.

Em 2021 as notas 4 e 5 somadas alcançaram 100% das frequências de avaliação. Somando-se as notas 3,4 e 5, tem-se 100% das frequências de avaliação.

Registra-se o progresso avaliação da comunidade acadêmica, crescendo os percentuais das notas 4 e 5 em mais vinte pontos percentuais, mantendo a soma das notas 3,4 e 5 em cem pontos percentuais, entre 2020 e 2021.



Em 2020 o recurso notebook foi utilizado por 90% dos discentes, seguidos por desktop 10%.

Em 2021 o recurso notebook continuou sendo o de maior utilização, agora por 73% dos discentes, seguido do desktop por 20% deles e smartphone por 6% deles, entre os principais recursos utilizados.

PARECER DA CPA À IES

Este Projeto de Autoavaliação do Ensino Remoto Emergencial, comparativamente ao ano de 2020 apresentou elevação das notas atribuídas pela comunidade acadêmica, evidenciando as exitosas iniciativas levadas em ação pela IES, no que diz respeito à esta modalidade de ensino, exercida no biênio 2020 e 2021, face as restrições havidas, por força da pandemia de Covid-19.

Embora possam ocorrer restrições de acesso à internet, com seus sinais oscilando devido ao intenso uso, o noviciado de aprender em casa, aí incluídas as interrupções, a falta de segregação física, os ruídos internos dos demais ambientes domésticos e o desconforto de não estar presencialmente à sala de aula, gerando o incerto e não sabido, daí impactando emoções e processos cognitivos, se fizeram existir ao longo dos períodos analisados.

Neste campo, a IES posicionou seus docentes a oferecer todo o suporte aos alunos afim de apoiá-los em suas demandas, dispensadas recomendações adicionais por parte da CPA.

A CPA reconhece, neste relatório, a magnitude dos esforços conduzidos pela IES para a continuidade das atividades acadêmicas, no envolvimento e apoio integral da comunidade, sem

medidas de esforços, tudo realizado em tempo absolutamente mínimo, para que a solução de continuidade não se verificasse, de forma a assistir a comunidade acadêmica na modalidade do Ensino Remoto Emergencial.

A CPA agradece a todos os grupamentos de respondentes que se dispuseram a participar destes Projetos de Autoavaliação ERE -2020 ERE-2021, no período mais desafiador da vida acadêmica, neste “novo normal” que nos atingiu globalmente, em que as atividades se transformaram, em momentos de instabilidade emocional, em grandes desafios, face ao desconhecido, porém, integrados no propósito de ensinar, atuar e aprender, a comunidade unida, sob o clima institucional de respeito existente na IES, apreciou e avaliou os temas, deixando os registros de sua contribuição para melhoria contínua da excelência dos serviços educacionais prestados pela IES, objetivo de sua existência.

Previsto o retorno à normalidade presencial, para o ano de 2022, a CPA recomenda à Athon Ensino Superior retomar as avaliações anteriormente conduzidas no âmbito dos temas propostos pelo Sinais em seus cinco eixos e dez dimensões.

CPA – ATHON ENSINO SUPERIOR

04 março 2022

RELATÓRIOS E PROJETOS DE AUTOAVALIAÇÃO 2022

Em reunião com o NDE e a Diretoria da IES, face às inúmeras iniciativas exitosas levadas à efeito pela Athon Ensino Superior, quer por recomendação da CPA, quer por ações determinadas pela Direção, a fim de que pudessem chegar ao conhecimento da comunidade acadêmica, foi acolhida a recomendação de reportar estes feitos, em relatório específico, a ser elaborado, ao final de cada semestre letivo, considerando os feitos dos últimos doze meses.

Permite-se, com esta postura a capitulação de todos os eventos e iniciativas exitosas verificadas, anualmente, cumprindo, assim as direções do SINAES quanto a periodicidade dos relatos a serem inseridos no E-MEC.

Os Projetos de Autoavaliação, envolvendo os cinco EIXOS e as dez Dimensões estabelecidos pelo SINAES, objeto de avaliação anual, passaram para frequência, igualmente anual, com captura das avaliações da comunidade acadêmica, em três grupamentos de respondentes: discentes, docentes e técnico administrativos.

A forma utilizada para captura das informações se deu por questionários inseridos nos formulários Google Forms, classificando os temas e suas perguntas específicas, com a finalidade de dirigir ao grupamento de respondentes as consultas relativas às suas áreas de atuação, nos mesmos moldes adotados pela IES, tradicionalmente.

Houve, entretanto, mudança significativa na captura das avaliações dos discentes visto que foram integradas as perguntas relativas ao Projeto de Auto Avaliação instituído pelo SINAES e a Avaliação Institucional, voluntariamente conduzida pela IES, desde a sua criação.

Unificando os questionários, atendendo disciplinarmente os ditames do SINAES, com a respostas oferecidas com o uso dos laboratórios disponíveis, na IES, a participação discente cresceu de forma significativa, como poderá ser visto, mais a frente em ilustração específica.

Concomitantemente, à esta melhoria, foi implementada uma nova modalidade, em escala Likert, substituindo os números representativos de notas, por expressões de entendimento, propiciando melhor participação dos discentes, face ao rigor da escrita, em língua portuguesa, contido nos atos regulatórios do SINAES.

Cada pergunta contempla cinco posicionamentos distintos, cabendo ao respondente o entendimento mais adequado e, conseqüentemente, uma resposta mais alinhada com o tema em avaliação.

Os cinco posicionamentos compreendem: Concordo Totalmente, Concordo, Nem Concordo, Nem Discordo, Discordo e Discordo Totalmente.

Para tanto, a CPA, como em avaliações anteriores, repetiu o feito de adaptar a contextualização das perguntas de forma a que se Docentes e técnico administrativos receberam um “link” de acesso ao Google Forms para que também pudessem participar do Projeto de Autoavaliação.

RELATÓRIO DE INOVAÇÕES E MELHORIAS EXITOSAS

APRESENTAÇÃO

A nova marca surgiu em 22 de dezembro de 2020, quando foi alterada pela Escola Superior de Gestão de Negócios Ltda.

Nestes últimos doze meses a comunidade acadêmica experimentou as inovações publicadas, na edição anterior, deste relatório e seguindo o DNA de inovação e melhoria contínua, apresentou à CPA as inovações ocorridas no período de julho de 2021 a junho de 2022, as quais passam a ser relatadas, conforme a classificação gerada nos termos das avaliações do SINAES, em suas dez dimensões.

Cabe mencionar a manutenção dos docentes e técnico administrativos que atuam sob a nova marca, com singular e idêntica competências, com a natural amplitude dos ambientes de atuação, face às inovações em andamento, em uma atividade preparatória para o Centro Universitário.

O foco na qualidade de ensino, no desenvolvimento cultural da sociedade em que está inserida, a continuidade dos valores, o apreço à CPA, a importância da autoavaliação, o apoio aos docentes, discentes e técnico administrativos se mantém, focada em uma Escola onde a criatividade

e inovação, significativamente demandadas, nos ambientes acadêmico e profissional, seguem-se, daí as ações inovadoras reportadas, adiante.

É o que este relatório objetiva apresentar.

Ainda neste ano de 2022, no segundo semestre, será conduzido o Projeto de Autoavaliação, nos termos das dez dimensões propostas pelo SINAES, contemplando os três grupamentos de respondentes: os discentes, docentes e técnico administrativos de forma a compor, juntamente com a autoavaliação conduzida pela IES, irão compor os resultados a serem apresentados à época.

DIMENSÕES - SINAES



Esta imagem está em painel na sala ocupada pela Presidência da CPA.

DIMENSÃO 1 MISSÃO E PDI

- CENTRO UNIVERSITÁRIO

No período de julho de 2021 a junho de 2022 a IES seguiu com os objetivos descritos na Missão e PDI preparando-se para Centro Universitário, os quais seguem destacados, a seguir:

- Ser reconhecida pela comunidade acadêmica e empresarial como uma das mais inovadoras Instituições de Ensino Superior nas áreas de atuação da IES.
- Promover uma educação, pluricultural, de acessibilidade e de respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, orientação sexual e aos direitos humanos.
- Desenvolver uma educação voltada para a sustentabilidade socioambiental, através do ensino, da pesquisa e da extensão.
- Ser reconhecida pela comunidade acadêmica e empresarial como uma das mais inovadoras Instituições de Ensino Superior nas áreas de atuação da escola.
- Promover uma formação acadêmica por meio de conhecimento atualizado e inovador para potencializar as competências pessoais, interpessoais e instrumentais, para o corpo discente obter os melhores resultados pessoais e profissionais.
- Manter sempre atualizados o modelo pedagógico, a grade curricular e as disciplinas, atendendo às demandas de mercado, cumprindo com os atos regulatórios vigentes, por meio de revisões periódicas dos PPC's.
- Proporcionar uma formação atualizada e inovadora, habilitando os discentes a superar os desafios pessoais e profissionais, gerando conhecimento lastreado em pesquisa.
- Promover uma educação, pluricultural, de acessibilidade e de respeito às diferenças étnico-raciais, religiosas, orientação sexual e aos direitos humanos.
- Desenvolver uma educação voltada para a sustentabilidade socioambiental, através do ensino, da pesquisa e da extensão;
- Praticar a responsabilidade social, de forma a contribuir com a inclusão social, o desenvolvimento sustentável, a defesa da memória cultural, da produção artística e do patrimônio histórico.
- Promover a integração do Ensino, da Pesquisa e da Extensão por meio de programas e projetos integradores.
- Fomentar o pensamento estratégico estruturado com olhar para o futuro consideradas as habilidades pessoais.

Para cada um dos objetivos citados, foram estabelecidas as metas a serem atingidas, as quais constam do PDI da Athon Ensino Superior.

DIMENSÃO 2 POLÍTICAS DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO

- **ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - ERE**

Desde o início da pandemia do Covid-19, conforme relatos anteriores, em uma semana da suspensão das aulas presenciais a IES já estava operacionalizando as aulas no ambiente Ensino Remoto Emergencial – ERE, por meio do uso da Plataforma BlackBoard Collaborative Ultra, viabilizando aulas em tempo real, para a graduação e pós.

Esse recurso tem sido utilizado, até o presente relatório, em operacionalização e uso pela comunidade acadêmica, com êxito.

O recurso possibilita ao discente assistir a aula, posteriormente, por meio de seu acesso.

Trata-se de um facilitador que não substitui a presença do discente, em aula, conforme calendário disponibilizado, regularmente, pela IES.

Além das aulas, testes, tarefas e estudos têm sido conduzidos com o uso da plataforma de modo a continuar a missão de apoio e suporte aos discentes.

O sucesso do recurso e seu uso, desde março de 2020, asseguram a disponibilização da Plataforma para atividades acadêmicas, até e enquanto perdure a impossibilidade do ensino presencial pleno.

- **ATUALIZAÇÃO DAS FORMAÇÕES NO MBA**

Alinhados com as recomendações do Conselho Curador De Futuro, a IES houve por bem reformular os cursos oferecidos em pós-graduação por meio do MBA Executivo Athon, dividido em cinco núcleos, contando com 22 formações distintas, distribuídas em 360 horas aula por curso.



O núcleo Estratégia e Negócio conta com as formações:

- Desenvolvimento de Novos Negócios
- Gestão de Projetos
- Lean-Six Sigma-Green Belt

- Negócios Internacionais
- Planejamento Empresarial e Estratégia Competitiva
- Worldwide Logistics

O núcleo Finanças conta com as formações:

- Controladoria
- Executivo em Finanças
- Governança Corporativa e Compliance
- Mercado de Capitais
- Planejamento Tributário

O núcleo de marketing conta com as formações:

- E-Commerce
- Gestão de Marketing
- Gestão de Vendas e Trade Marketing
- Marketing de Serviços
- Marketing Digital

O núcleo pessoas conta com as formações:

- Equipes de Inovação
- Gestão Estratégica de Pessoas
- People Management by High Technologies

O núcleo tecnologia da informação conta com as formações:

- Business Intelligence & Analytics
- Cyber Security
- Gestão Estratégica da TI

- **REVISÃO DE GRADE DE GRADUAÇÃO**

No evento em que a CPA atendeu o convite da Direção da IES, do NDE e da Coordenação dos Cursos, objetivos foram traçados pelos participantes, tendo os principais listados a seguir:

- Manter sempre atualizados o modelo pedagógico, a grade curricular e as disciplinas, atendendo às demandas de mercado, cumprindo com os atos regulatórios vigentes, por meio de revisões periódicas dos PPC's.
- Proporcionar uma formação atualizada e inovadora, habilitando os discentes a superar os desafios pessoais e profissionais, gerando conhecimento lastreado em pesquisa.
- Desenvolver uma educação voltada para a sustentabilidade socioambiental, através do ensino, da pesquisa e da extensão.

- Neste contexto prover uma revisão da grade de disciplinas que compõe os diversos cursos oferecidos aos discentes.

As formações em graduação bacharelado e tecnológica estão com suas grades revisadas como forma de atender aos propósitos listados, acima, estando essencialmente alinhadas às diretrizes do Ministério da Educação e com as demandas do mundo dos negócios.

Cabe destacar, na revisão da grade de graduação, a nova disciplina oferecida pela IES, onde foi verificado o interesse dos discentes que se manifestaram, a respeito do benefício que a disciplina lhes entregou para a formação.

A disciplina é “MENTORING”: PROJETO DE VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL

MENTORING: PROJETO DE VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Ao final da disciplina, a partir da avaliação e alinhamento de: expectativas, competências e estratégias, o estudante deverá ser capaz de construir um plano de desenvolvimento de competências.

COMPETÊNCIAS À SEREM DESENVOLVIDAS

Atitude empreendedora, tomada de decisão, Processo de negociação, Comunicação interinstitucionais, Abertura ao aprendizado permanente, pensar estrategicamente, Visão sistêmica e interdisciplinar, Postura Investigativa.

AGENDA

MÓDULO 1 - Entendimento dos conceitos de competências, habilidades e atitudes

MÓDULO 2 - Conhecimento e autoavaliação nas competências essenciais à liderança

MÓDULO 3 - Carreira Profissional – Empregabilidade e Empresabilidade

MÓDULO 4 - Futuro do Emprego

MÓDULO 5 - Construção do plano de desenvolvimento de competências

- **AVALIAÇÕES E RECONHECIMENTO DE CURSOS - MEC**

No período de julho a junho, deste ano, a IES teve avaliados os cursos de graduação, sendo uma autorização e três reconhecimentos de formações, com as notas a seguir:

- Estética – Autorização – Conceito 4 – 2021/2
- Produção Fonográfica – Reconhecimento – Conceito 4 – 2022/1
- Fotografia – Reconhecimento – Conceito 4 – 2022/1
- Engenharia da Computação – Reconhecimento – Conceito 4 – 2022/1

- **SELO OAB**

Mais uma vez, a Athon Ensino Superior recebeu o Selo de Qualidade OAB Recomenda.

A premiação ocorreu na sede da OAB, no Distrito Federal, onde a certificação foi entregue à IES.

Estiveram presentes para recepção da honraria o M.D. Diretor Geral da Athon Ensino Superior Prof. Sandro Vidotto e a Coordenadora dos Cursos de Direito Profa. Dra. Daniele Pavin.

Na cerimônia foi destacada a importância da premiação focada em contribuir para garantia da qualidade do ensino de direito, em território nacional.



Prof. Sandro Vidotto – Diretor Geral Athon Ensino Superior

DIMENSÃO 3 RESPONSABILIDADE SOCIAL

Athon Soluções mencionada na dimensão Organização e Gestão, cumpre papel de relevância nesta dimensão, quando endereça oportunidades da sociedade civil, envolvendo empresariado, egressos e estagiários, no desenvolvimento de soluções para os ambientes de negócio e mentoria para o aprimoramento de estagiários e egressos, contribuindo de forma efetiva no desenvolvimento da sociedade como um todo.

Neste núcleo também se insere a Athon Soluções face à demanda da sociedade por ações dedicadas ao desenvolvimento das empresas e dos profissionais atuando, nos mercados, em quaisquer posições que vão de estágio à níveis executivos.

DIMENSÃO 4 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

- **PALESTRAS**

Com a finalidade de estar presente, na sociedade civil, de forma mais expressiva junto aos discentes do ensino médio, a Athon Ensino Superior, por meio de palestras organizadas e dirigidas

aos discentes, oferece-lhes, em várias unidades escolares da Região Metropolitana de Sorocaba, alinhada com as Coordenações de Cursos das IES, palestras orientativas em temas da atualidade.

Miopias na Escolha da Profissão, O Caminho da Psicologia e A Importância de Estudar, tem sido dois temas fortemente requisitados pela comunidade acadêmica de ensino médio, na região atendida pela IES.

- **PALESTRA MIOPIAS NA ESCOLHA DA CARREIRA PROFISSIONAL**
- **PALESTRA A IMPORTÂNCIA DE ESTUDAR**
- **PALESTRA O CAMINHO DA PSICOLOGIA**
- **CEM ANOS DO RÁDIO, NO BRASIL 100 anos do Rádio no Brasil – Parceria AESP - ATHON**

Associação das Emissoras de Rádio e Televisão do Estado de São Paulo



Profa. Ms. Quelen Cristina Frutuoso Amaral Torres
Prof. Ms. João Batista Neroni Junior

Connect Athon é a Semana de Comunicação da Escola de Comunicação e Design da Athon Ensino Superior.

O evento, que reúne profissionais das áreas de Publicidade e Propaganda, Jornalismo, Design Gráfico, Design de Moda, Fotografia, Produção Fonográfica e Produção audiovisual, é gratuito e aberto ao público.

O Connect, que teve a sua primeira edição em 2013, tem como objetivo discutir as principais tendências do setor e aproximar os alunos da Athon dos profissionais e da dinâmica do Mercado.

A cada ano é escolhido um tema principal que será abordado em todas as vertentes da comunicação.

O tema escolhido para a edição de 2022 foi “Tecnologias da Comunicação e Transformação Social, conforme ilustra a figura 1.



Figura 1 Connect Athon

Após 2 anos de pandemia, em 2022 o evento voltou a ser presencial.

Para facilitar a participação de alguns palestrantes de outros estados, algumas palestras foram ministradas pela plataforma Blackboard e transmitidas, ao vivo, nas salas físicas destinadas ao evento.

O Evento foi executado com auxílio de alunos das escolas de comunicação e negócios que puderam vivenciar a prática da organização e realização de um evento.

OBJETIVOS

- Promover ampla discussão sobre as tendências no Mercado de Comunicação em âmbito regional e nacional.
- Proporcionar ao corpo discente e docente uma interação direta com profissionais de Mercado.
- Ampliar os conhecimentos e percepções dos discentes sobre as mais diversas áreas de atuação no mercado de Comunicação.
- Proporcionar aos alunos a vivência prática da organização de um evento.

PROGRAMAÇÃO 2022

O evento que ocorreu entre os dias 9 e 13 de maio de 2022 contabilizou 54 palestrantes, em 38 palestras e 5 workshops, além de uma feira com mais de 25 expositores conforme ilustram as figuras, a seguir:

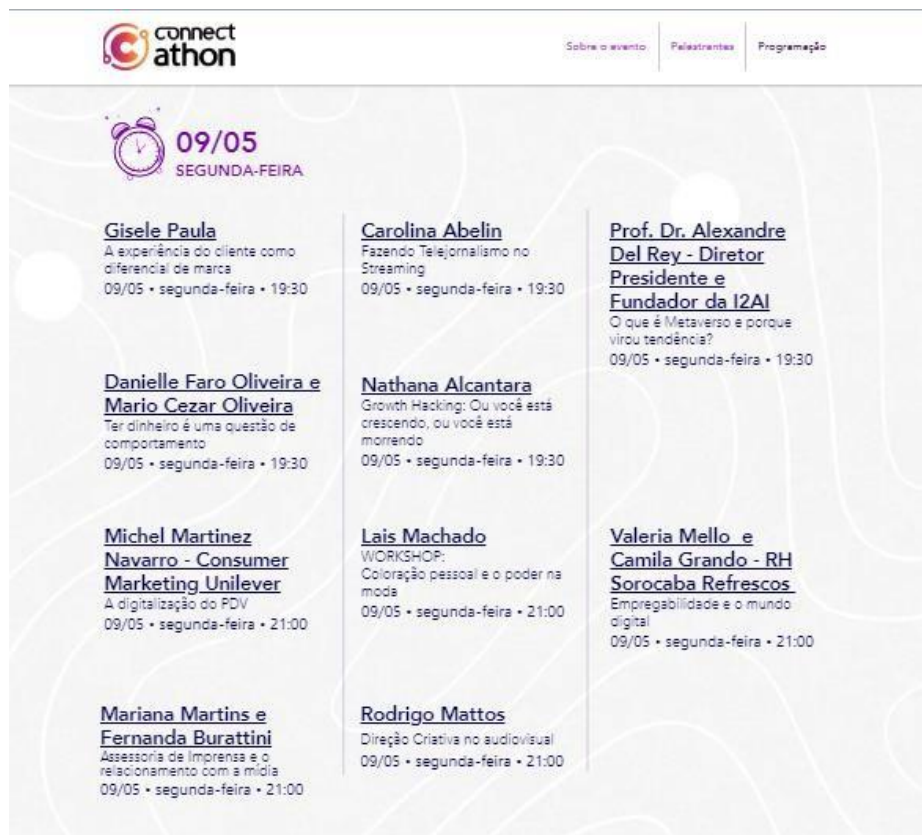


Figura 1: Programação 9 de maio

As inscrições do evento foram realizadas pela plataforma Even3 que contabilizou 1180 participantes, destes 804 se registraram como alunos, 218 como público externo e 158 participantes não marcaram nenhuma opção.

O controle de acesso às palestras e workshops também foi realizado pela plataforma Even3 via QRCode apresentado na entrada. Desta forma, a plataforma registrou cerca de 1638 credenciamentos durante o Connect Athon, sendo que uma pessoa poderia participar de mais de uma palestra no mesmo dia.

- 3º MÍDIA POINT

Outro significativo evento a destacar é Mídia Point.

Transcrição de material disponibilizado pela Profa. Ms. Quelen Torres



O Mídia Point é uma feira das empresas de comunicação de Sorocaba e região que acontece durante o Connect Athon.

Realizada no dia 10 de maio de 2022, a terceira Edição do evento contou com mais de 20 expositores entre agências de propaganda, veículos de comunicação e produtoras de áudio e vídeo.



Figura 2 – Divulgação do Mídia Point no Site do Connect Athon 2022

A Exposição acontece na quadra da Athon, é aberta ao público externo com entrada franca, também não há custo para os expositores

OBJETIVOS

- Apresentar aos alunos as empresas de comunicação da região de Sorocaba.
- Proporcionar ao corpo discente e docente uma interação direta com profissionais de Mercado.
- Ampliar os conhecimentos e percepções dos discentes sobre as mais diversas áreas de

atuação no mercado de Comunicação.

- Proporcionar aos alunos a vivência prática da organização de eventos.

- RELACIONAMENTO INSTITUCIONAL COM O PARQUE TECNOLÓGICO DE SOROCABA

A partir do ano de 2021, por intermédio de convite realizado pelo Sr. Nelson Cancellara, Presidente

do Parque Tecnológico de Sorocaba, nossa Instituição passou a ocupar o espaço posterior ao Co-Working na entrada da área da Administração do Parque com o intuito de participar do empreendimento tecnológico pela expertise ligada à preparação empresarial às exportações, em substituição às atividades anteriormente realizadas pelo Grupo de Estudos de Negócios Sustentáveis (GENS – ESAMC) que funcionou entre os anos de 2015 a 2020.

O intuito maior desta nova abordagem junto ao Parque Tecnológico de Sorocaba, promovido pela Prefeitura Municipal é o de orientar e auxiliar as empresas lá instaladas, assim como todas àquelas indicadas pela sua administração no tocante às possibilidades de exportação.

Para tanto as nossas instalações contam com infraestrutura compatível com esta função e foi denominada como NÚCLEO DE EXPORTAÇÃO ATHON ENSINO SUPERIOR.

Parque Tecnológico de Sorocaba

Espaço Athon Ensino Superior no Parque Tecnológico de Sorocaba

Por força desta aproximação, em abril de 2022, nossa instituição foi formalmente convidada a participar de dois conselhos junto à empresa contratada para administrar o Parque.

Neste sentido foi indicado o Prof. Angelo Pêpe Agulha como membro do Comitê Técnico Científico e o ex-professor Márcio Martins para compor o Conselho Fiscal da Inova Sorocaba, a respectiva empresa responsável pela administração do PTS.

Em maio de 2022 foi realizada uma palestra conduzida pelos Professores Calixto Silva Neto e Angelo Pêpe Agulha com o Tema “Rompendo Barreiras” para um público de aproximadamente 80 convidados promovida pela gerência dos Arranjos Produtivos Locais – APL’s lotados nas instalações do PTS.

Esta palestra teve por objetivo abrir um programa de capacitação empresarial de três meses em

parceria com o CIESP- Sorocaba, Prefeitura Municipal de Sorocaba, Sebrae- SP e Associação Comercial de Sorocaba – ACSO.

Em atendimento a proposta de estímulo às exportações, iniciamos em junho de 2022, os atendimentos gratuitos em face a parceria citada, aos empresários participantes dos APL’s geridos

pelo PTS. São eles a saber: Arranjos Produtivos Locais de Agronegócios, de Energias Renováveis, Metal Mecânico, Aeronáutico e Cervejeiro.

Em junho de 2022 realizamos uma visita guiada às modernas instalações do PTS para em conjunto com os nossos alunos da Escola de Arquitetura e Urbanismo, pudéssemos apresentar as instalações do parque a eles, mas sobretudo de incentivá-los a participar de um concurso para proposições de intervenções.

- **RELACIONAMENTO INSTITUCIONAL COM SEBRAE – SP - SOROCABA**

Ao longo dos anos de 2016 até 2021 o SEBRAE-SP Escritório Regional fez parte do Conselho Consultivo do Programa de Qualificação para Exportação - Peiex em que nossa instituição foi responsável como executora. A última reunião deste conselho se deu no dia 23 de março de 2021.

DIMENSÃO – 6 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

Alinhada às demandas da atualidade enquanto uso de recursos informacionais, crescentes, foi dado início ao projeto de emissão dos diplomas de graduação bacharelado e tecnológica em ambiência digital.

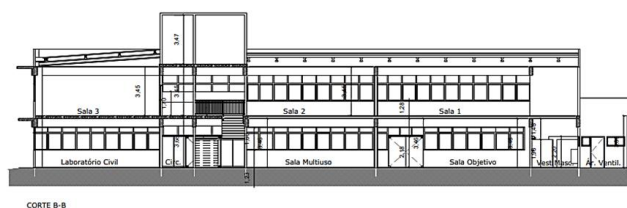
Na próxima edição deste relatório será possível conhecer os resultados do projeto, seguramente com expectativa exitosa, face aos benefícios que trará para a comunidade acadêmica.

DIMENSÃO 7 INFRAESTRUTURA FÍSICA

NOVO EDIFÍCIO NO CAMPUS

Revemos, abaixo, a planta baixa da edificação, iniciada, no ano 2021, em fase conclusiva, nesta edição.

O projeto está ilustrado abaixo, em formato de planta e projeto arquitetônico, harmonizado com os demais edifícios, no Campus.





Projeto Novas Instalações Athon

Do projeto, acima, a realidade no momento do preparo deste relatório:
Novas instalações Athon Ensino Superior



- **REFORMA DO ESPAÇO UTILIZADO PELA CPA E OUVIDORIA**

Athon Ensino Superior tem conduzido sucessivas melhorias em suas instalações de forma a prover a melhor ambiência para o desenvolvimento dos serviços educacionais providos.

Inclui-se além de projetos de salas de aula temáticas que serão abordadas no próximo relatório, reformas e melhorias nas acomodações atuais, a exemplo do espaço utilizado pela CPA e Ouvidoria, em suas atividades.

O apoio à CPA é de tal sorte que a ambiência interna do espaço foi provida conforme solicitação do usuário.

DIMENSÃO 8 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Na reunião preparatória, onde a CPA foi convidada pela direção da IES, em fevereiro de 2021, foi decidido, no âmbito dos projetos de autoavaliação que a IES continuará com as tradicionais avaliações internas, semestrais, onde discentes avaliam os professores, os cursos e a infraestrutura oferecida pela IES.

A fim de enriquecer o Projeto de Autoavaliação conduzido pela CPA, acordou-se que, nos mesmos moldes em que a IES a apoia e franqueia acesso às informações internas, os relatórios das avaliações semestrais serão disponibilizados à CPA para que possam figurar no Relatório do Projeto de Autoavaliação que será conduzido, no segundo semestre do ano, de forma a trabalhar os quesitos propostos nas diversas dimensões, pelo SINAES, complementando o relatório com o resultado da avaliação interna.

É por esta razão que este relatório apresenta as exitosas inovações conduzidas pela IES, com efetividade, no período de doze meses, de julho de 2021 a junho de 2022.

A Athon Ensino Superior, semestralmente, conduz o processo interno de autoavaliação, que compõe o Projeto de Autoavaliação Anual promovido pela CPA.

O Ensino Remoto Emergencial tem sido conduzido, desde o início da pandemia do Covid-19, quando as aulas presenciais foram prontamente suspensas e de imediato a introdução da modalidade com o uso da Plataforma BlackBoard Collaborative Ultra, de pleno e conhecido acesso pelos discentes e docentes.

Registra-se o empenho dos docentes e técnico administrativos da área de tecnologia da informação no sentido de apoiar, orientar e conduzir as atividades, as quais tem sido bem percebida pelos discentes.

Muitos dos respondentes iniciaram seus estudos já na modalidade ERE, sem que houvesse o experimento de boa parte dos quesitos passíveis de avaliação, representados pelos investimentos da IES na qualidade da infraestrutura e de todos os recursos disponíveis para a comunidade acadêmica.

Com o objetivo de conquistar um número expressivo de respondentes, a IES não mediu esforços, com engajamento de todos os docentes, no apoio aos discentes para que participassem da avaliação.

Além deste engajamento, a IES houve por bem convidar, mais que uma vez, por meio de comunicados, logo no acesso ao sítio, para que os discentes pudessem atender à avaliação.

Considerado o momento, onde os efeitos da pandemia estão intensos sobre a sociedade, demandando alterações nos comportamentos pessoais, profissionais, administração de compromissos e agendas, conflitos de horários, questões emocionais experimentadas, por perda de entes queridos, ou mesmo exposição à enfermidade, contribuem para que a aderência à avaliação encontrasse as estatísticas de respondentes como o registrado.

DIMENSÃO 9 ATENDIMENTO A DISCENTES

- **RETORNO PRESENCIAL**

O segundo semestre de 2021, contou com retorno presencial, setorizado por classes, com integrais cuidados relativos aos protocolos estabelecidos para proteção contra COVID-19.

As aulas para as turmas selecionadas para o retorno gradual foram equipadas com recursos informativos específicos para transmissão das aulas simultaneamente, nos moldes do Ensino Remoto Emergencial, com recurso áudio visual integrado na plataforma Blackboard Collaborate Ultra, adquirida pela IES.

Exitosa a medida, conquistou da comunidade acadêmica integral comprometimento para o sucesso do retorno, àquela altura, ainda tímido, por força da situação pandêmica ainda existente, na comunidade.

Iniciou-se o ano letivo de 2022 com aulas ministradas presencialmente para todos os cursos de graduação bacharelado e tecnológica, com plena aceitação por parte da comunidade acadêmica.

A CPA constatou a movimentação de todos, com os cuidados protocolares disciplinarmente utilizados, face à contínua atenção dada à comunidade acadêmica, nos quesitos de prevenção de contágio do COVID-19.

Os discentes de pós-graduação também retornaram presencialmente, de forma gradual, como foi o exemplo de sucesso, da graduação, completando, em maio deste ano todos os cursos presencialmente ofertados, com aderência plena aos protocolos protetivos de saúde.

Ao cabo desta edição verifica-se o pleno andamento das atividades acadêmicas, sem que houvesse qualquer interrupção ou necessidade de retorno ao Ensino Remoto Emergencial.

- **PROJETO ENADE**

A participação dos discentes no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, é para a Athon Ensino Superior, um evento de relevada importância para o sucesso continuado dos discentes, em suas atividades profissionais e acadêmicas sequenciais.

Com a finalidade de apoiar os discentes, a Athon Ensino Superior desenvolveu ações sob o título Projeto Enade que consiste em orientar no esclarecimento de dúvidas, para que a atividade seja concluída com sucesso, recebendo o estudante em seus registros educacionais a notação correspondente ao seu desempenho estudantil.

Em reunião com os docentes convidados foi definido um cronograma de trabalho, consideradas as escalas de avaliação posicionadas pelo Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

Docentes foram nomeados Embaixadores do Enade, como pontos focais para o suporte aos discentes, no esclarecimento de dúvidas e orientações pertinentes ao processo avaliatório, aí incluído o escalonamento e cursos objeto das avaliações, conforme os ciclos determinados pelo INEP.

Uma vez nomeados os Embaixadores do ENADE, seguiu-se um evento onde estiveram reunidos juntamente com as coordenações de cursos de graduação, com objetivo de manter todos alinhados com o projeto e as responsabilidades dos embaixadores.

Houve por bem, alinhar embaixadores e coordenadores de curso, no que diz respeito às determinações do INEP, incluindo aplicação de simulado para fins de diagnóstico.

A equipe do Projeto Enade conta com o apoio da área de marketing da Athon Ensino Superior para fins de divulgação interna dos trabalhos conjuntos alinhando os discentes e docentes para o êxito do projeto, verificado no excelente desempenho dos discentes, quando das avaliações.

Apoiá-los, motivá-los, orientá-los, atuando de forma contributiva para o êxito das avaliações resume o objetivo do Projeto Enade.

DIMENSÃO 10 FINANCEIRA E SUSTENTABILIDADE

A CPA destaca a robustez financeira da IES, dados os volumes dos investimentos materializados, mencionados, neste relatório.

Recursos significativos estão sendo empregados nas atividades de atualização dos recursos informacionais, nova identidade visual, comunicações, eventos e construção de novo edifício, entre outras materializações mencionadas, neste relatório.

PARECER DA CPA

Ao observar o relatório relativo ao primeiro semestre de 2021, juntamente com esta edição, fica evidenciado o comprometimento da Athon Ensino Superior na oferta de serviços educacionais de excelência, provendo à comunidade acadêmica e à sociedade civil, informações e

cultura, focada no engajamento dos docentes, discentes, técnico-administrativos para a excelência das atividades acadêmicas.

O apoio incontestado, verificado, continuamente à CPA – Comissão Própria de Avaliação igualmente merece destaque, neste relatório.

As demais dimensões não abrangidas, neste relatório contam com iniciativas exitosas já efetivadas no primeiro semestre do ano de 2021.

A incessante atuação na melhoria gera, por parte da CPA, uma boa expectativa do que poderá ser reportado em edições futuras.

CPA – ATHON ENSINO SUPERIOR
JULHO DE 2022

PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO 2022

PROCESSO DA PESQUISA E TRATAMENTO ESTATÍSTICO ANALÍTICO DAS RESPOSTAS

Feita a classificação das perguntas por eixo, dimensão e respondentes, estas foram digitadas em formulário específico, criado na ambiência “Google Forms” e, na sequência, foram disponibilizadas as perguntas aos grupamentos de respondentes: discentes, docentes e técnicos administrativos.

Nos mesmos moldes iniciados no Projeto de Autoavaliação conduzido em 2019-1, a fim de preservar o anonimato, não foram solicitados, no formulário “Google”, os endereços de e-mails de todos os grupamentos de respondentes.

O processo de coleta das respostas iniciou-se na segunda-feira dia 31 de outubro de 2022 e encerrou-se no dia 13 de novembro de 2022.

O quadro a seguir indica as informações essenciais pertinentes a este processo avaliativo, retratando a quantidade de perguntas por dimensão endereçadas a cada grupamento de respondentes, a quantidade de consultados e de respondentes, aí incluídos os percentuais representativos das quantidades identificadas.

CPA	AVALIAÇÃO QUALITATIVA 2022					
	DOCENTE		DISCENTE		TECNICO-ADM.	
	DIMENSÃO	PERGUNTAS	DIMENSÃO	PERGUNTAS	DIMENSÃO	PERGUNTAS
	1	3	4	2	3	3
	2	16	7	2	5	3
	3	3	9	6	6	6
	5	3			10	2
	8	1				
ESCOPO DAS AVALIAÇÕES		26		10		14

RESPONDENTES	106	76%	974	66%	12	71%
CONSULTADOS	139		1474		17	

Em dados percentuais evidencia-se a participação, no Projeto de 66% do universo de discentes graduação e pós, 76% dos docentes e 71% dos técnicos administrativos, resultando em uma participação total de respondentes 1092, representando em 67% dos 1630 convidados a participar do Projeto de Autoavaliação 2022.

Neste Projeto de Autoavaliação, foram convidados a participar somente os colaboradores com vínculo empregatício junto à ATHON ENSINO SUPERIOR LTDA.

A fim de evitar projeções relacionadas entre a população consultada e as respostas recebidas, as avaliações recebidas foram integralmente capturadas para produção deste relatório, na medida exata dos respondentes por grupamento, onde os números reais obtidos compuseram a amostra integralmente trabalhada, na compilação dos resultados.

Desta forma, toda a análise estatística está assentada na amostra composta pelas respostas recebidas, comparadas com a quantidade de e-mails não retornados.

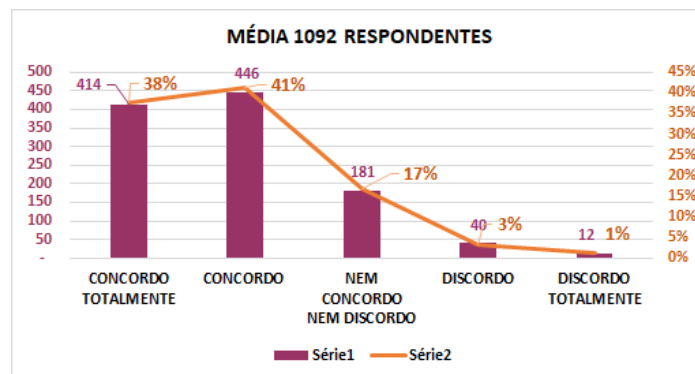
As perguntas e suas respostas, passaram por tratamento analítico estatístico, inicial, à saber:

As questões propostas pelo SINAES, já classificadas em suas respectivas dimensões e eixos foram analisadas e tratadas por grupamento de respondentes de forma a obter-se, de cada um dos grupamentos as respostas pertinentes às suas interfaces de relacionamento com a Instituição de Ensino Superior, face à especificidade das perguntas e os temas abrangidos por elas em suas respectivas dimensões.

Em sequência ao tratamento estatístico das respostas, as médias obtidas nas compilações revelaram as seguintes informações sumarizadas:

RESUMO DAS AVALIAÇÕES DA IES

Os Projetos de Autoavaliação, conduzidos estatisticamente à luz da Escala Likert, variando de Concordo Plenamente a Discordo Plenamente, possibilitou à CPA, partindo das respostas às consultas, converter o percentual obtido em cada nota para o número absoluto, traduzindo-o em Nota da IES.



Esta leitura indica que 79% de todos os avaliadores consideraram os quesitos avaliados concordando totalmente e concordando.

Os avaliadores neutros somaram 17% e as discordâncias somadas as discordâncias totalmente somaram 4% do total de participantes, o que significa 96% de alinhamento aos temas avaliados.

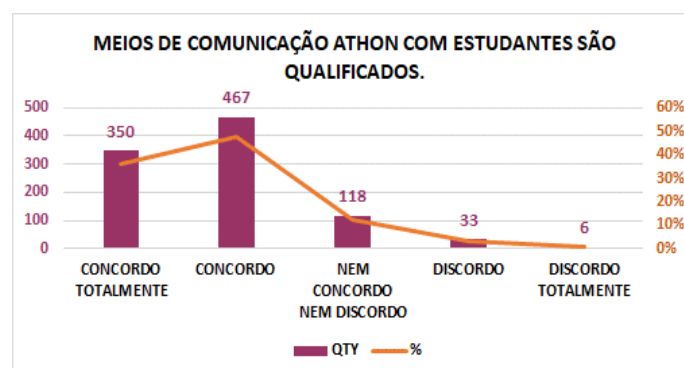
A expansão significativa do número de respondentes traz a percepção da abrangência das avaliações qualitativas oferecidas por eles, trazendo à luz a percepção de que a IES se encontra no caminho acertado de suas condutas, assim percebido por grande parcela da comunidade acadêmica.

Os níveis qualitativos serão dados a conhecer durante a leitura deste relatório.

Cabe analisar, por grupamento de respondentes, o comportamento das avaliações atribuídas aos quesitos avaliados, como exposto a seguir:

ANÁLISE POR TEMAS – DISCENTES

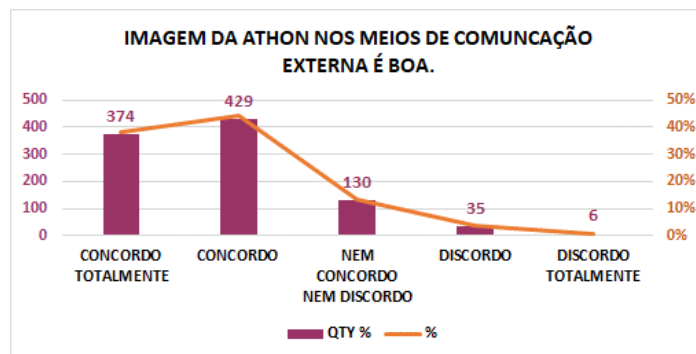
As avaliações dos núcleos optativos trazem consigo duas ilustrações gráficas. Na primeira sequência estão os quesitos avaliados e os gráficos pertinentes a cada um deles consideradas as notas, a frequência de respondentes e as avaliações obtidas:



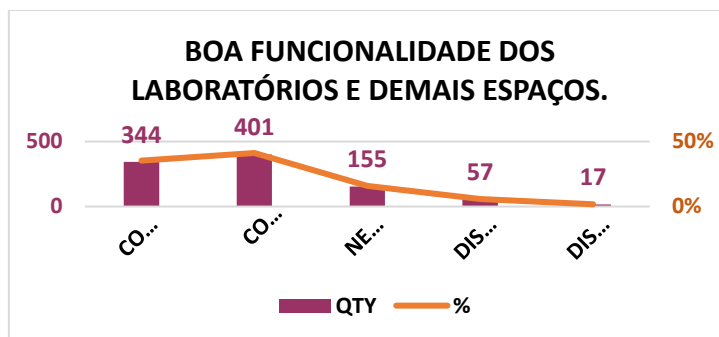
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 84% das frequências de avaliação.

Nem Concordo Nem Discordo alcançou 12%.

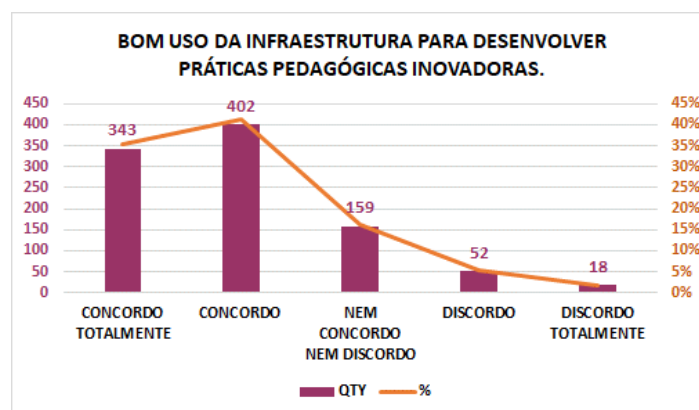
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.



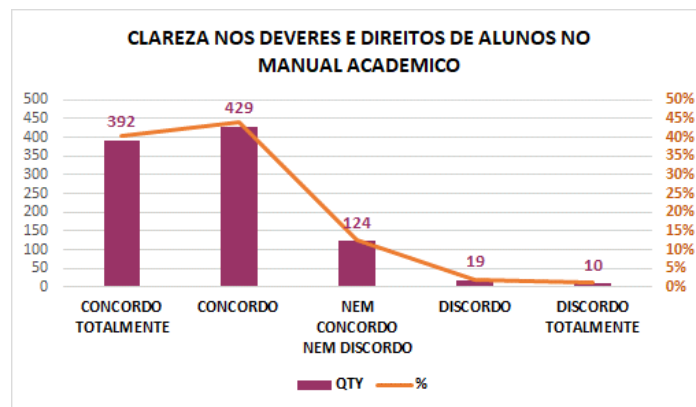
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 82% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 13%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 5%.



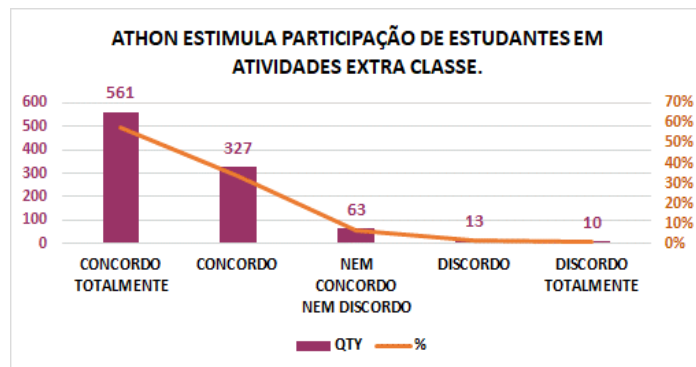
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 76% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 16%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 8%.



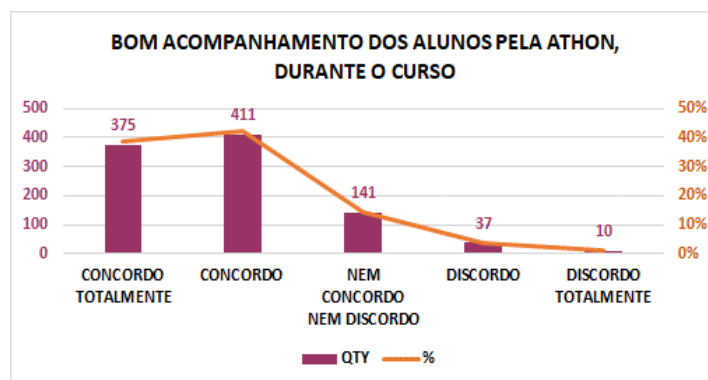
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 77% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 16%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 7%.



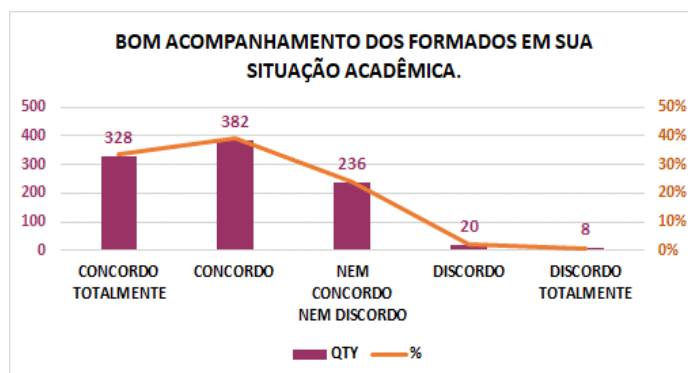
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 84% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 13%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 3%.



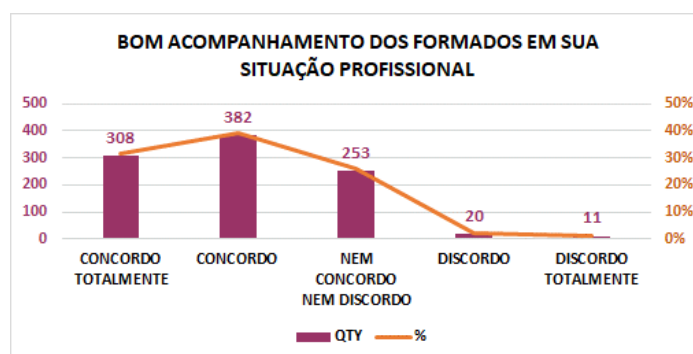
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 6%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 2%.



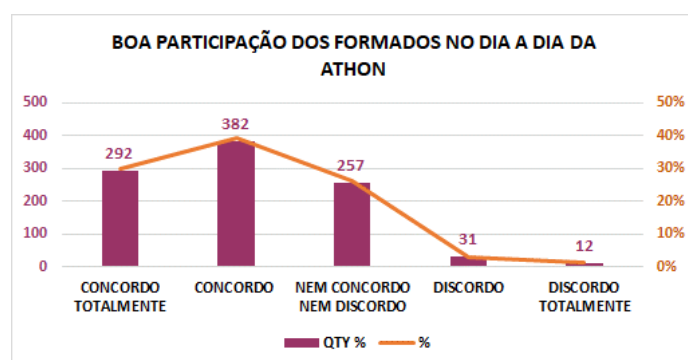
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 81% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 14%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 5%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 73% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 24%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 3%.

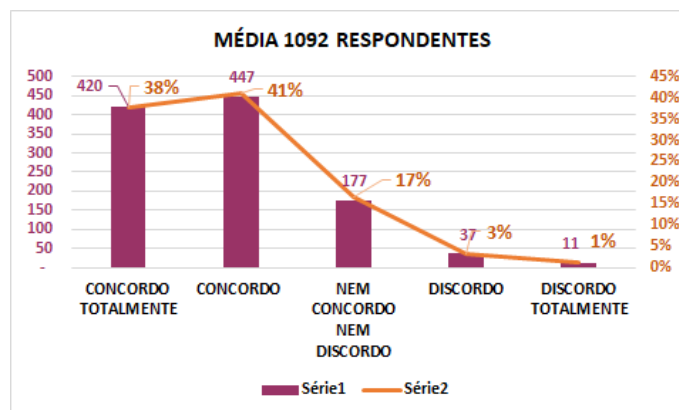


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 71% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 26%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 3%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 69% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 26%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.

RESUMO DAS AVALIAÇÕES DOS DISCENTES

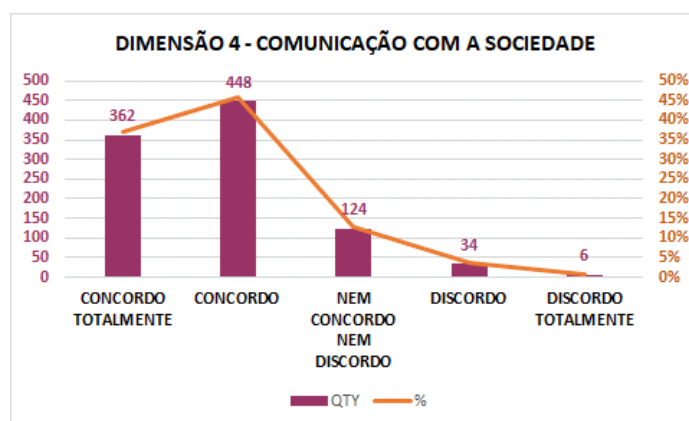


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 79% das frequências de avaliação. Nem Concordo Nem Discordo alcançou 17%. Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.

Conduzidas as avaliações por núcleo e por respostas, segue-se a análise, desta feita, onde serão consideradas as avaliações dos núcleos agrupados por dimensão, considerados os mesmos respondentes.

ANÁLISE POR DIMENSÃO – DISCENTES

Os discentes avaliaram os quesitos dos núcleos pertencentes às dimensões 4 Comunicação Com A Sociedade, 7 Infraestrutura Física e 9 Atendimento aos Discentes.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 83% das frequências de avaliação. Nem Concordo Nem Discordo alcançou 13%. Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.

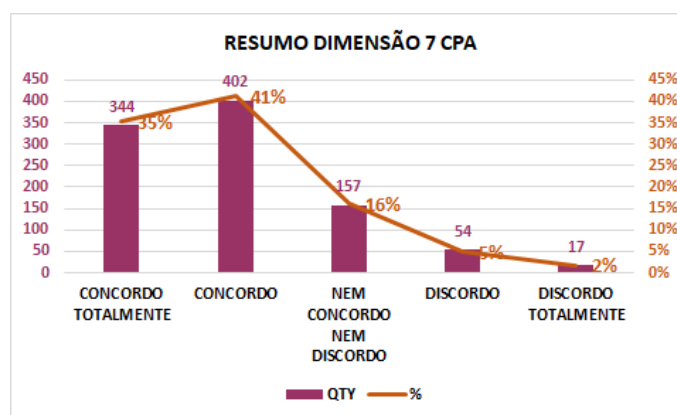
A CPA integrou a avaliação da Dimensão 7, Infraestrutura física juntamente com a Autoavaliação Institucional.

Neste processo avaliatório foram capturadas 933 avaliações de discentes, obtidas em laboratórios da IES, onde 89% foi a média geral de todos os temas avaliados, com notas de 1 a 6, na Escala “Likert” utilizada para esta avaliação.

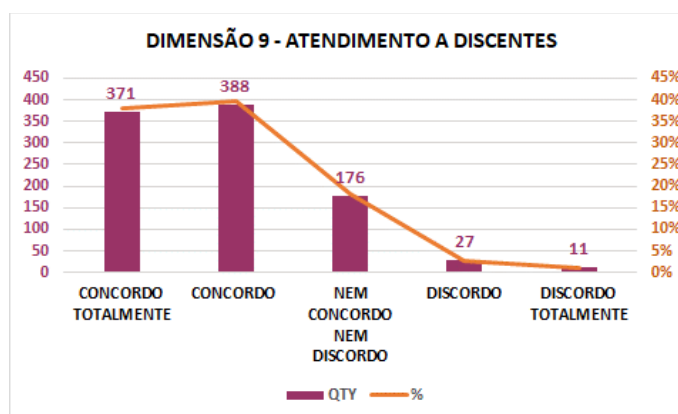
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INFRAESTRUTURA		
	NOTA	%
MÉDIA GERAL	5,32	89%

Este percentual indica a excelência em avaliações a respeito das categorias e temas avaliados pelos discentes.

Adicionalmente, segue a análise dos demais temas relativos à dimensão 7, capturados por meio do formulário Google Forms, pela CPA:



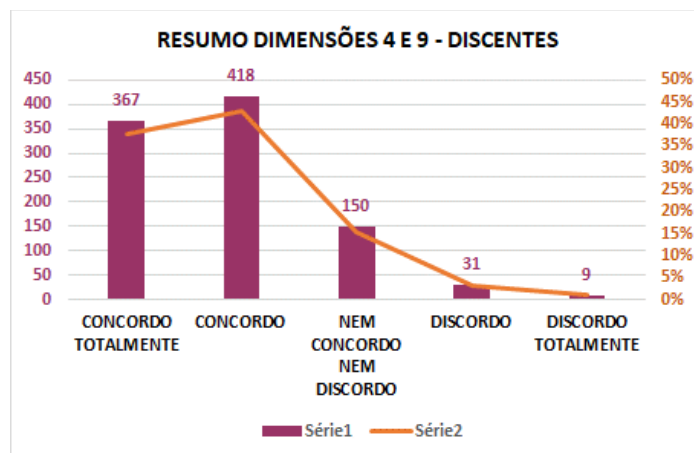
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 77% das frequências de avaliação. Nem Concordo Nem Discordo alcançou 16%. Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 7%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 78% das frequências de avaliação. Nem Concordo Nem Discordo alcançou 18%. Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.

RESUMO DAS AVALIAÇÕES DISCENTES POR DIMENSÃO

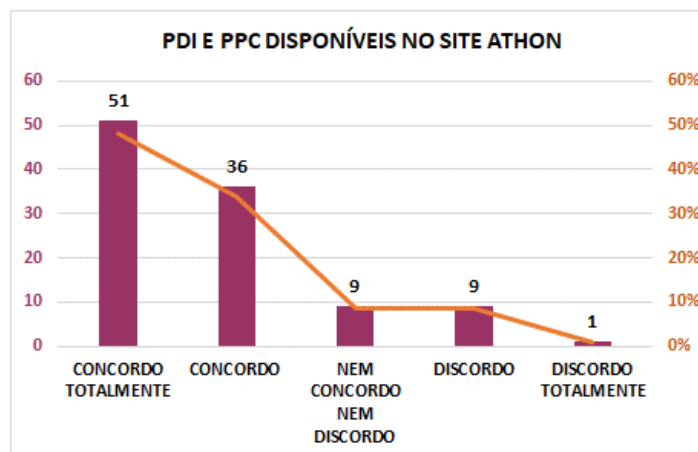
Resumo das Avaliações das dimensões 4 e 9 pelos discentes de graduação.



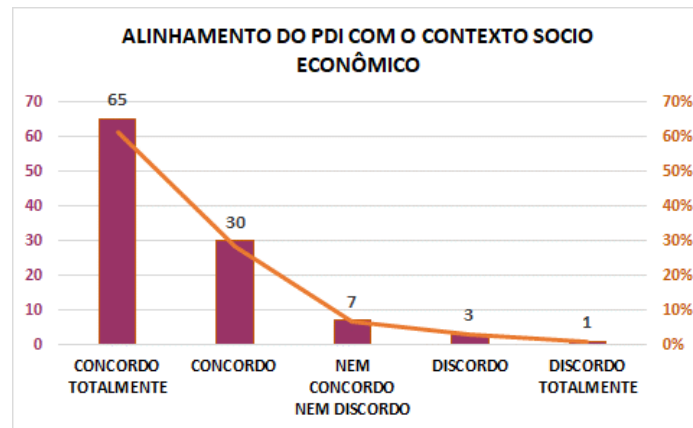
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 90% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 6%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.

ANÁLISE POR TEMAS – DOCENTES

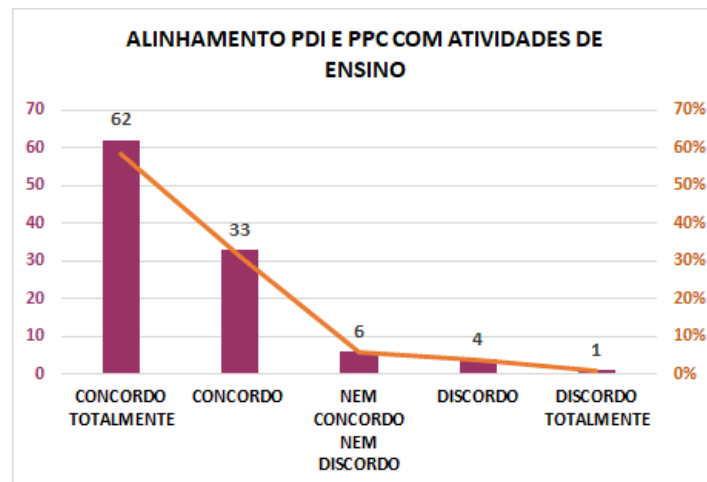
As avaliações oferecidas pelos docentes foram tratadas estatisticamente, também por núcleo respondido e posteriormente por dimensão, resultando nas ilustrações a seguir:



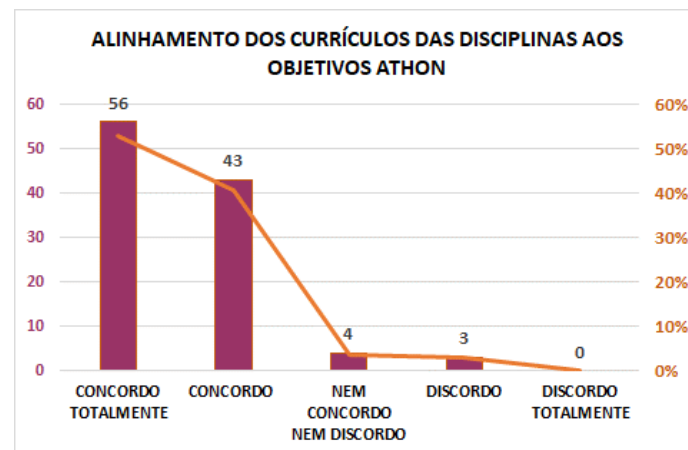
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 82% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 9%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 9%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 90% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 6%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.

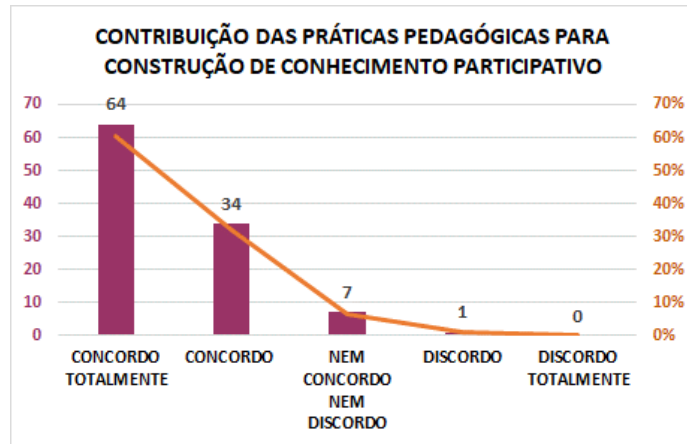


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 90% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 5%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 5%.

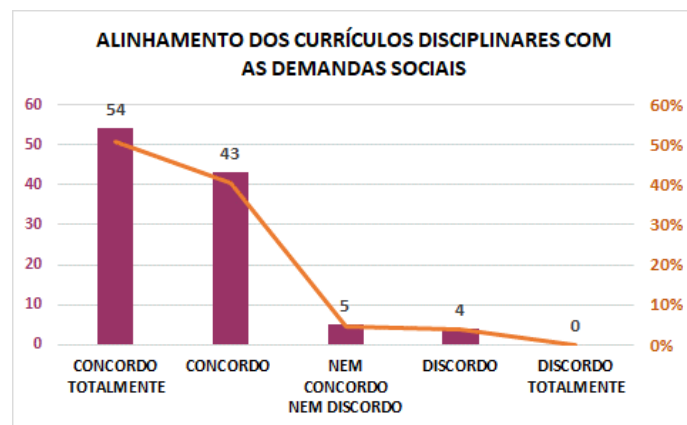


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 93% das frequências de avaliação.

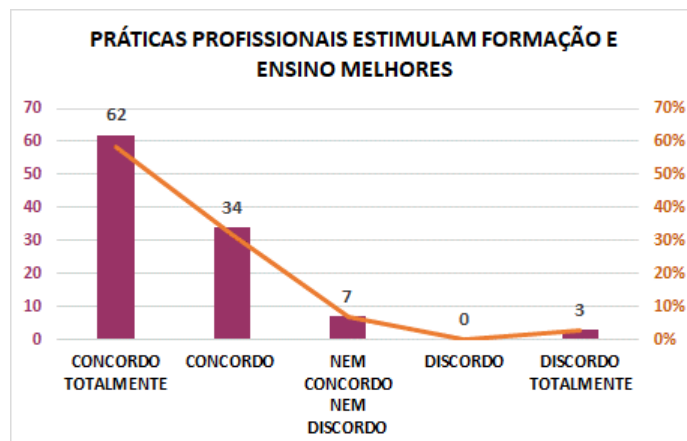
Nem Concordo Nem Discordo alcançou 4%.
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 3%.



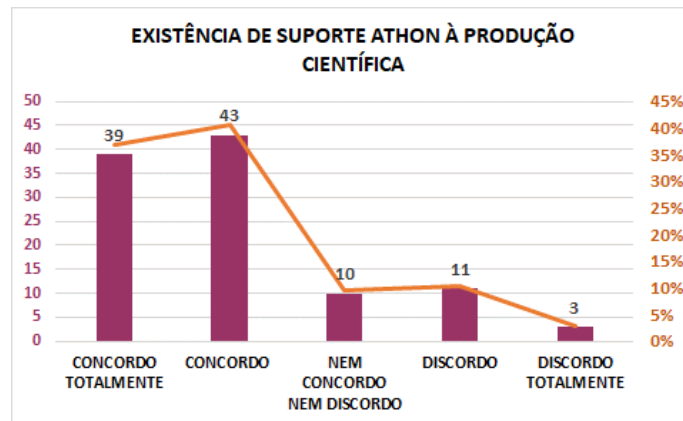
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
Nem Concordo Nem Discordo alcançou 7%.
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 1%.



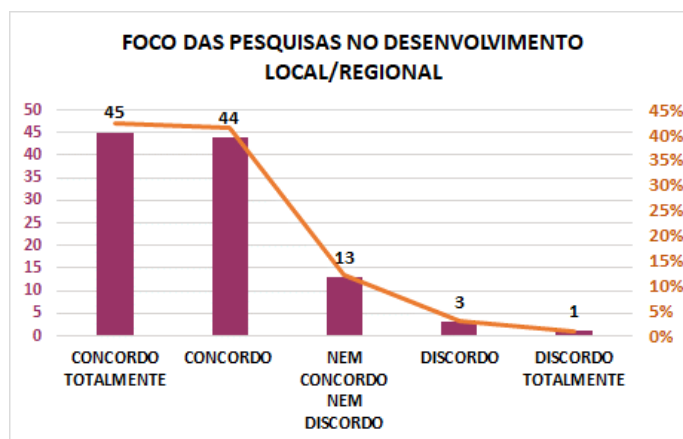
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 91% das frequências de avaliação.
Nem Concordo Nem Discordo alcançou 5%.
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.



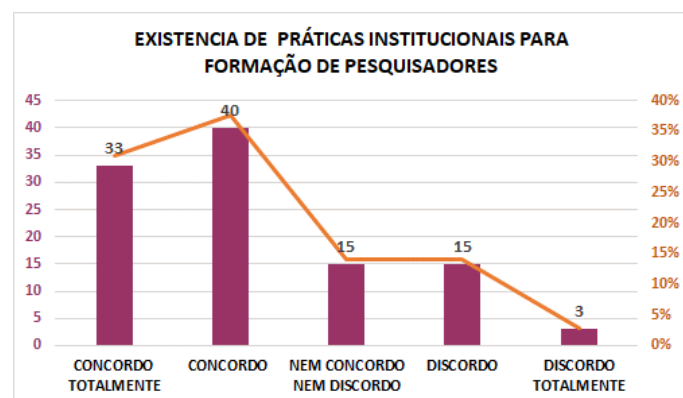
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 90% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 7%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 3%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 77% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 9%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 14%.

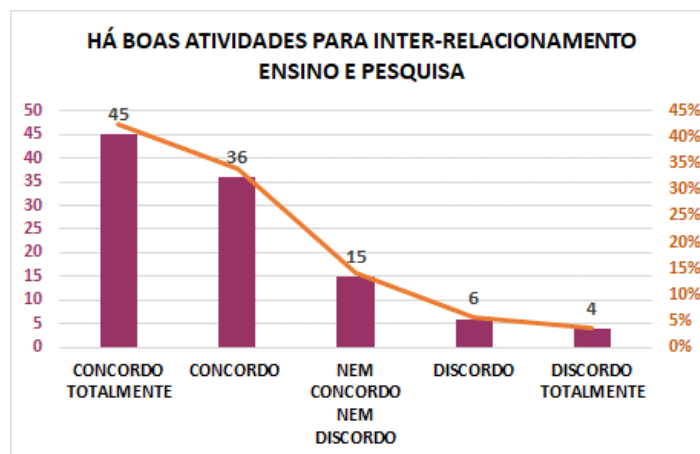


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 84% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 12%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.

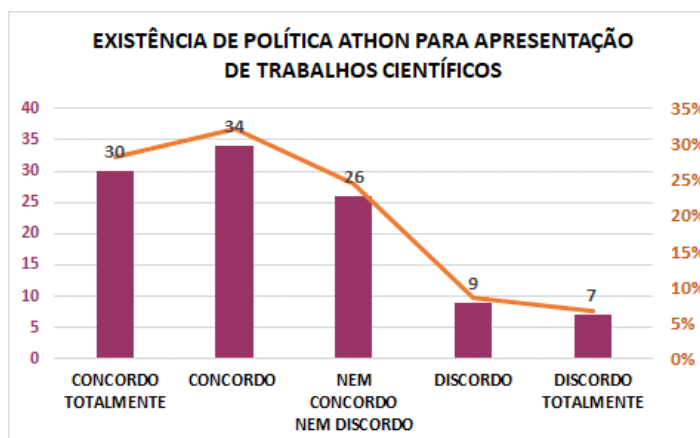


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 69% das frequências de avaliação.

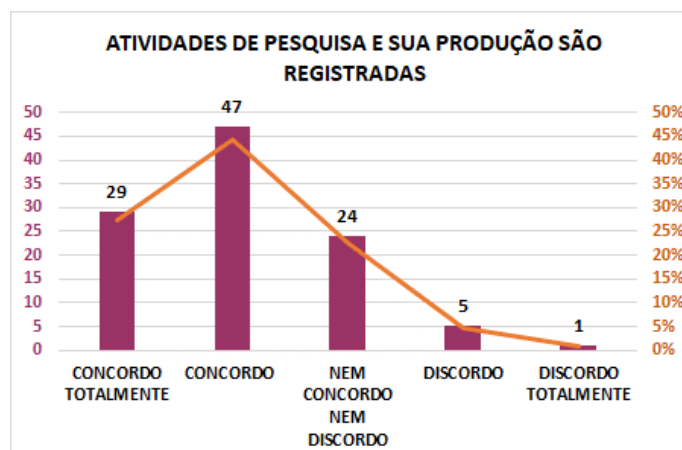
Nem Concordo Nem Discordo alcançou 14%.
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 17%.



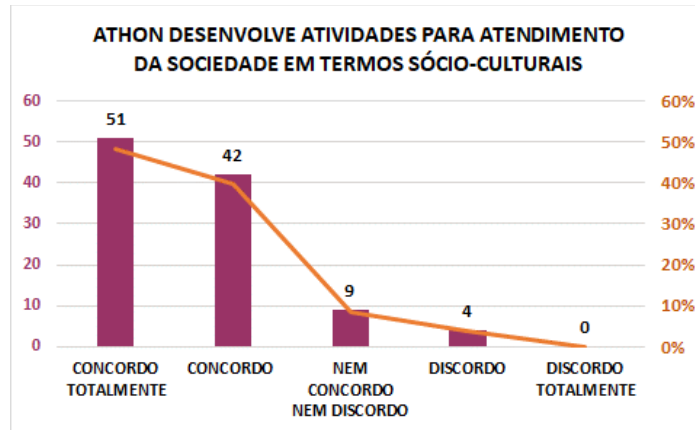
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 76% das frequências de avaliação.
Nem Concordo Nem Discordo alcançou 14%.
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 10%.



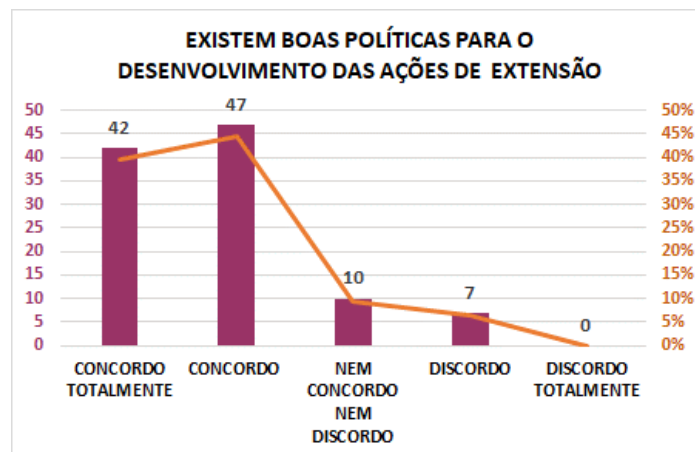
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 60% das frequências de avaliação.
Nem Concordo Nem Discordo alcançou 25%.
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 15%.



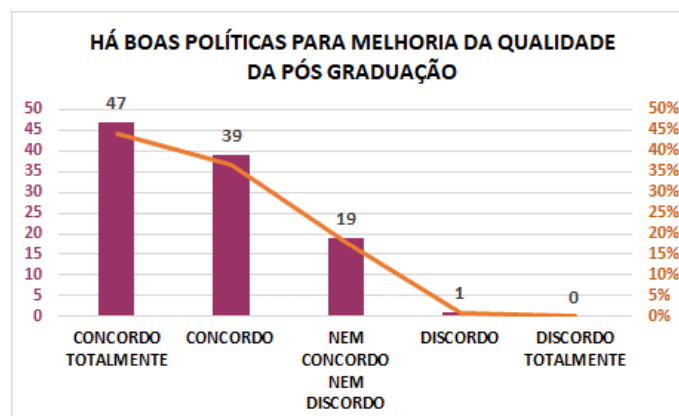
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 72% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 23%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 5%.



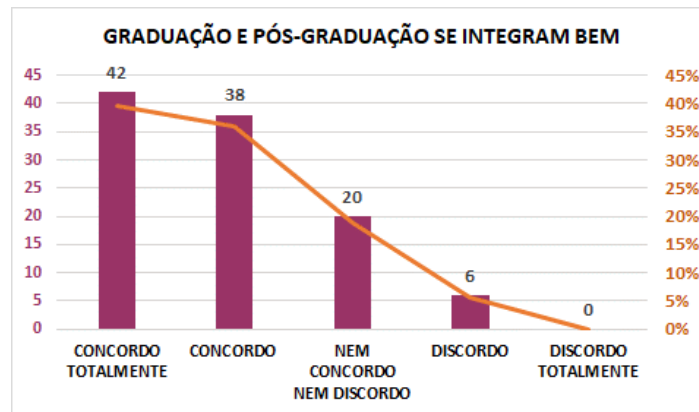
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 88% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.



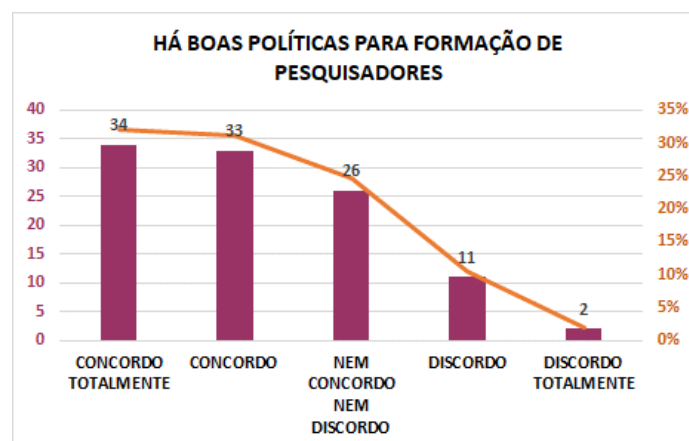
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 84% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 9%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 7%.



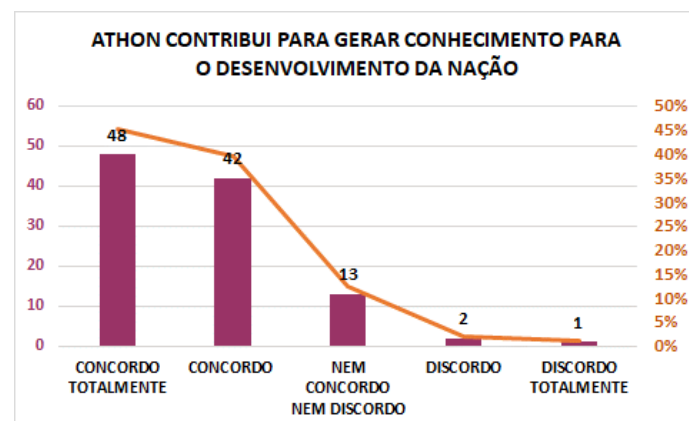
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 81% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 18%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 1%.



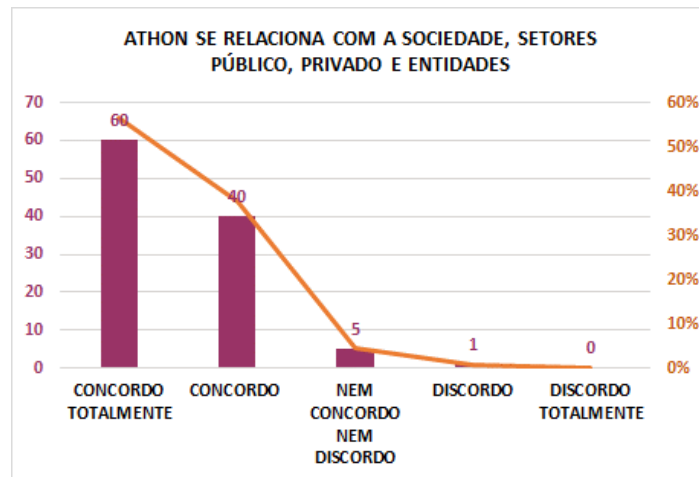
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 76% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 19%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 6%.



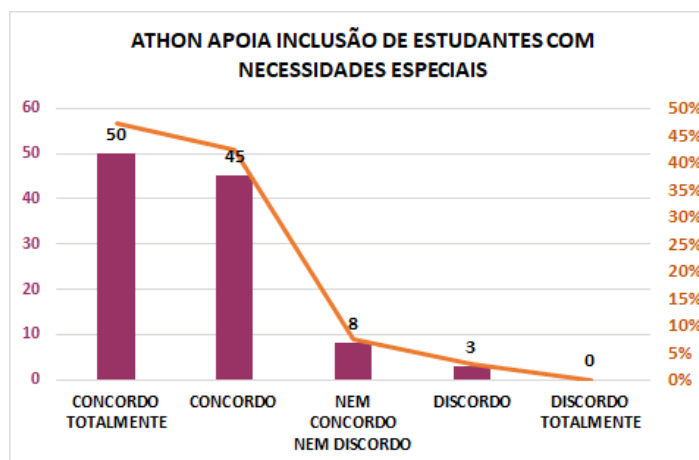
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 63% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 25%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 12%.



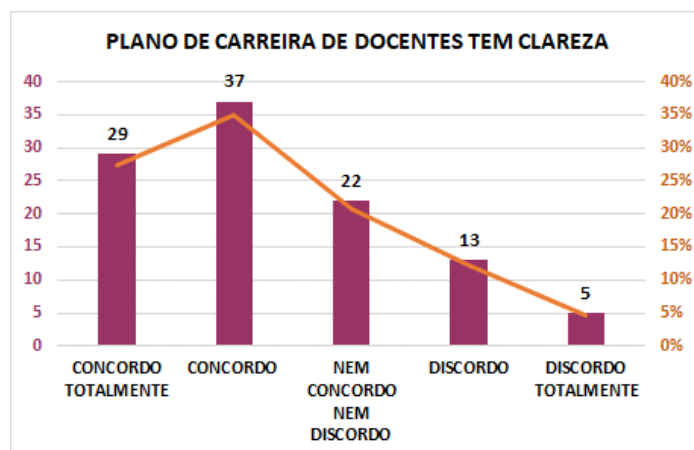
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 85% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 12%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 5%.



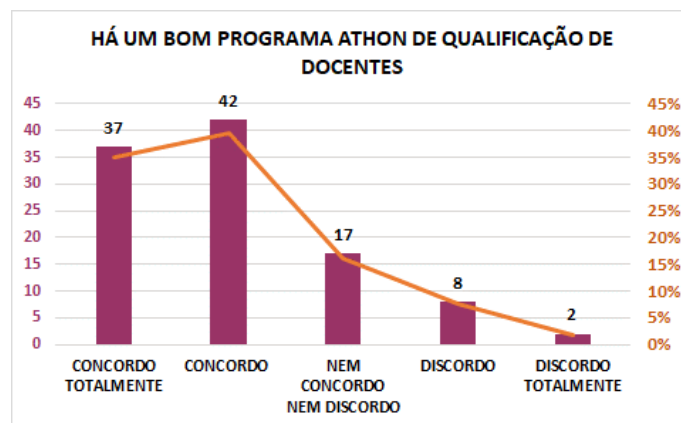
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 94% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 5%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 1%.



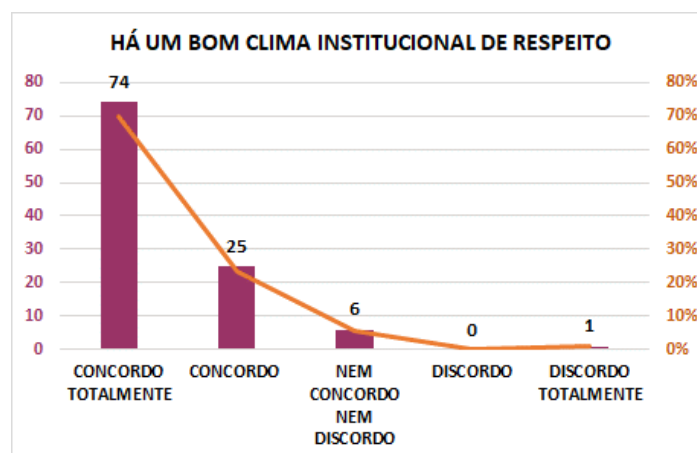
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 90% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 7%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 3%.



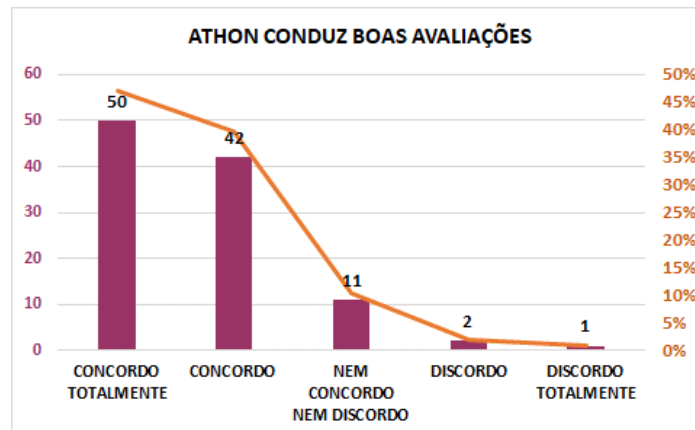
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 62% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 21%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 17%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 74% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 16%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 10%.

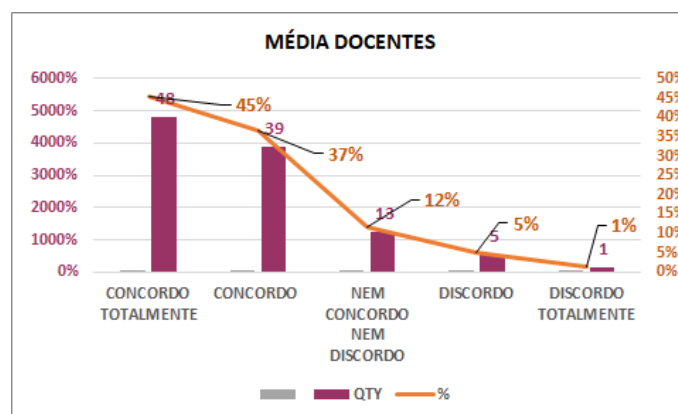


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 93% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 6%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 1%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 87% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 10%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 3%.

RESUMO DAS AVALIAÇÕES DOCENTES

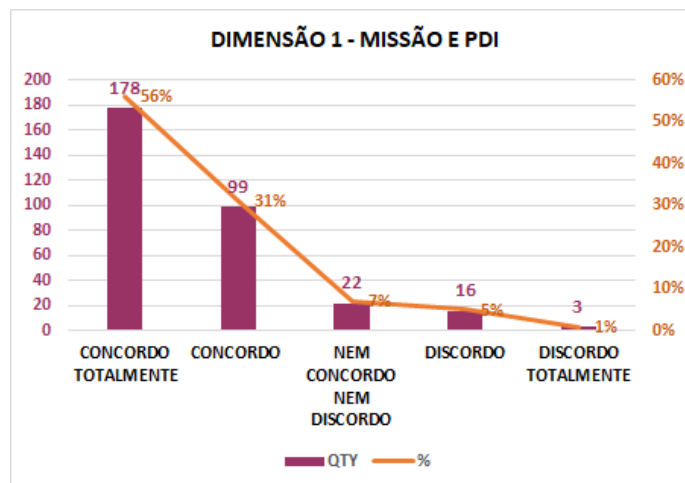


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 82% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 12%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 6%.

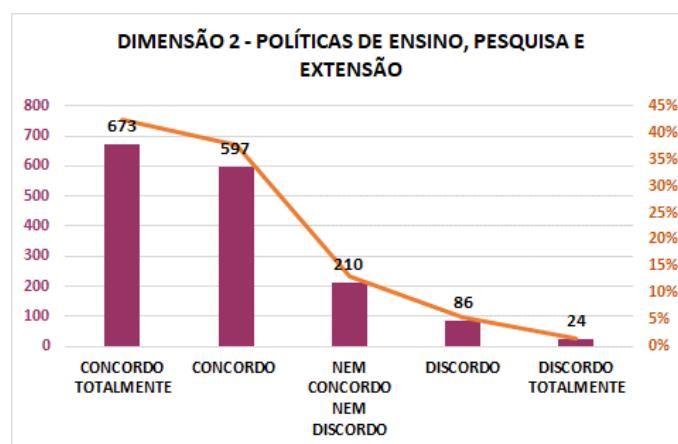
ANÁLISE POR DIMENSÃO - DOCENTES

Os docentes avaliaram os núcleos pertencentes as dimensões 1 Missão e PDI, 2 Políticas De Ensino E Pesquisas e Extensão, 3 Responsabilidade Social, 5 Políticas de Pessoal e 8 Planejamento e Avaliação.

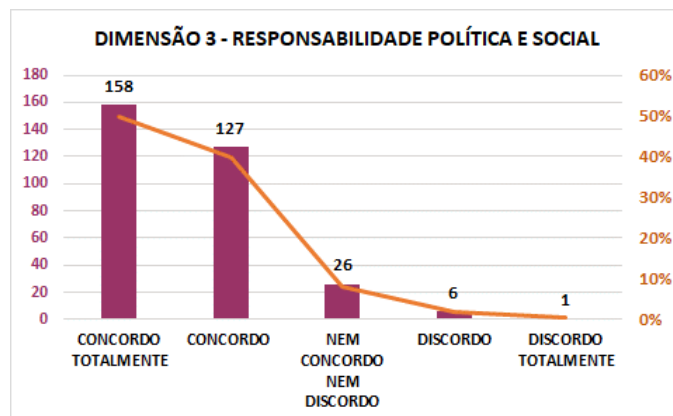
Os resultados das avaliações classificados apresentam as ilustrações a seguir:



Concordo Totalmente e Concorde, somadas alcançaram 87% das frequências de avaliação.
 Nem Concorde Nem Discordo alcançou 7%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 6%.

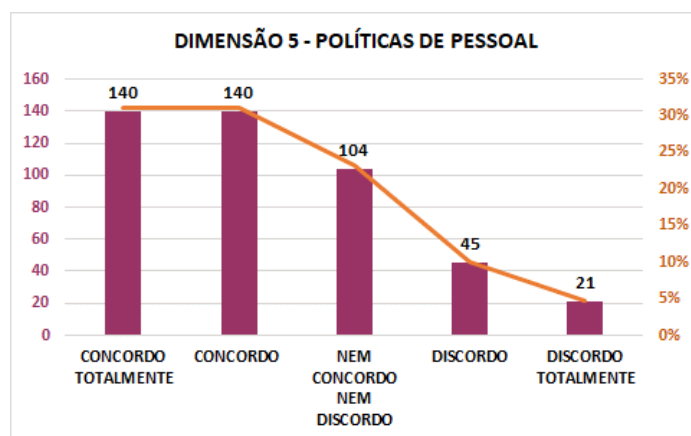


Concorde Totalmente e Concorde, somadas alcançaram 85% das frequências de avaliação.
 Nem Concorde Nem Discordo alcançou 13%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 6%.



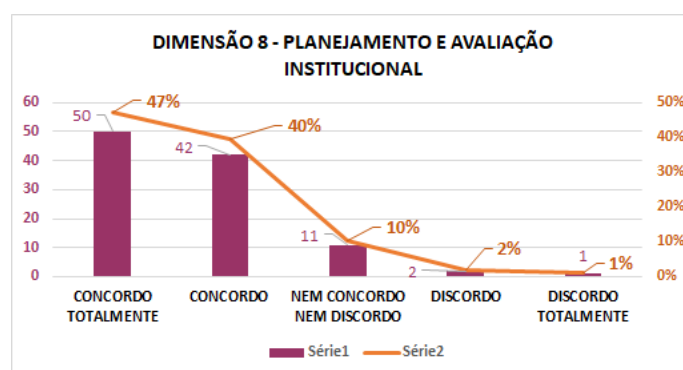
Concorde Totalmente e Concorde, somadas alcançaram 96% das frequências de avaliação.
 Nem Concorde Nem Discordo alcançou 8%.

Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 2%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 62% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 23%.

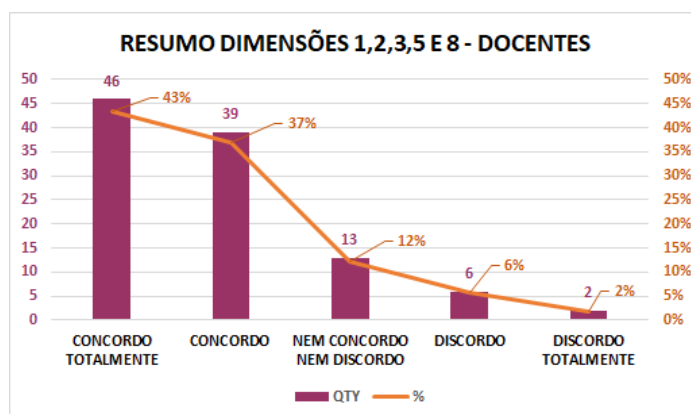
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 15%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 87% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 10%.

Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 3%.

RESUMO DAS AVALIAÇÕES DOCENTES POR DIMENSÃO

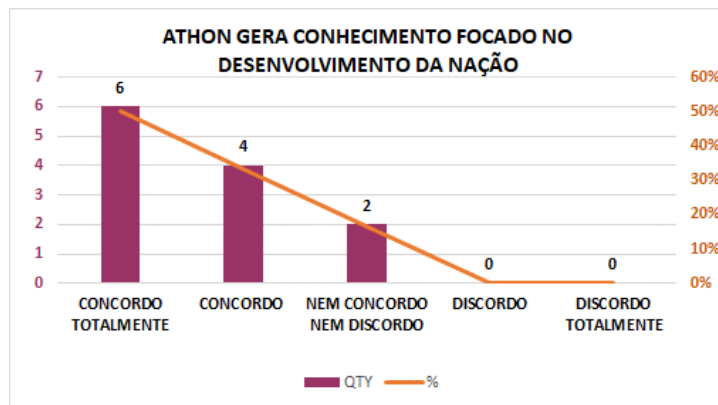


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 80% das frequências de avaliação.

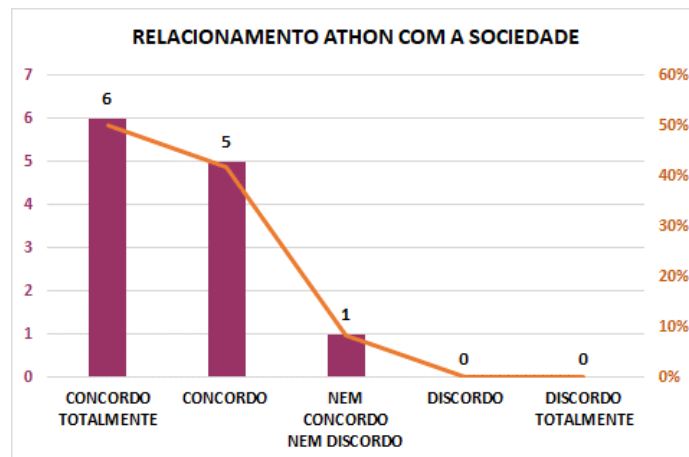
Nem Concordo Nem Discordo alcançou 12%.
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 8%.

ANÁLISE POR TEMAS – TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

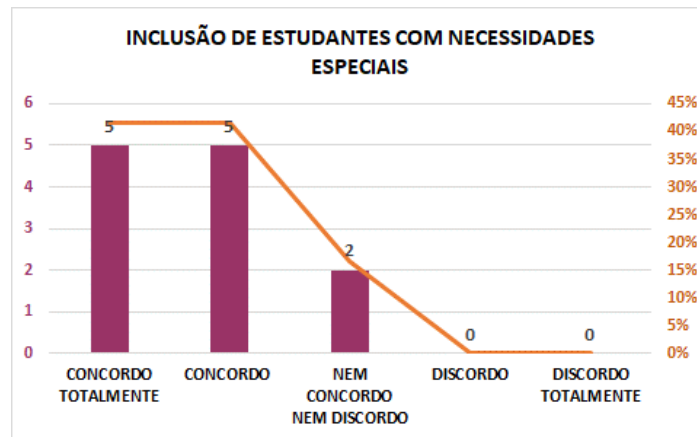
Identificado como o grupamento que ofereceu as mais modestas avaliações, ensejando um olhar específico da IES, quanto as oportunidades de melhoria apresentadas, seguem-se as ilustrações por núcleo avaliado e posteriormente por dimensões.



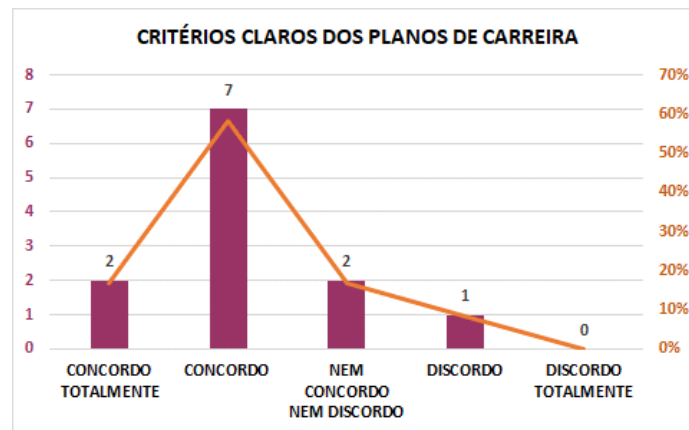
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 83% das frequências de avaliação.
Nem Concordo Nem Discordo alcançou 17%.
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



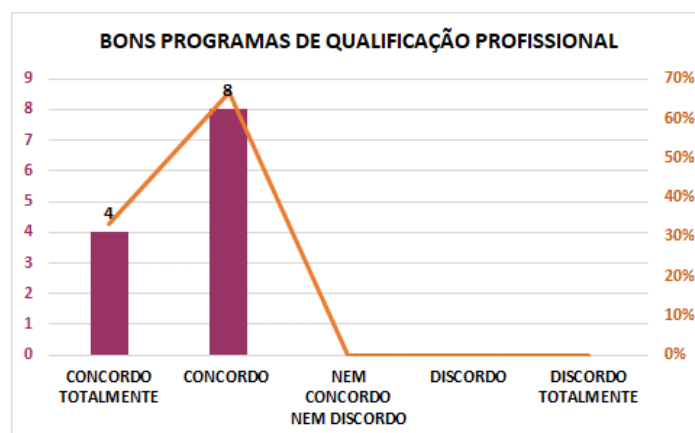
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



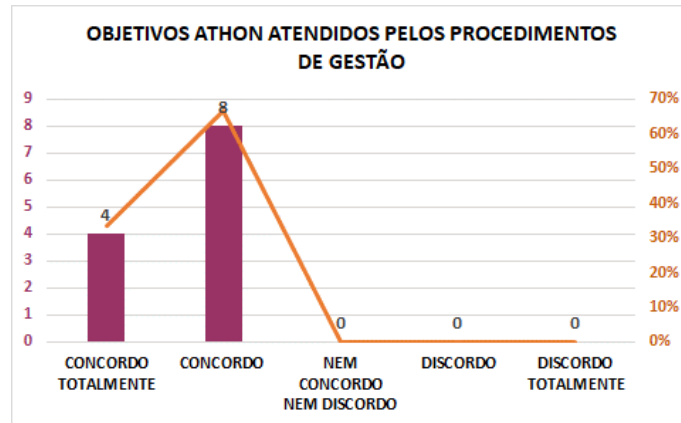
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 83% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 17%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



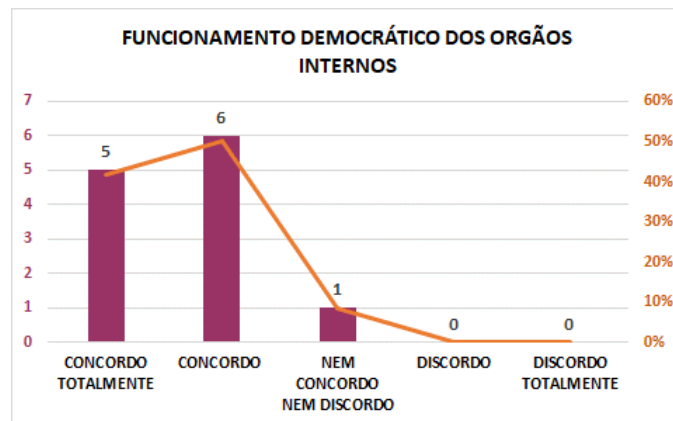
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 75% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 17%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 8%.



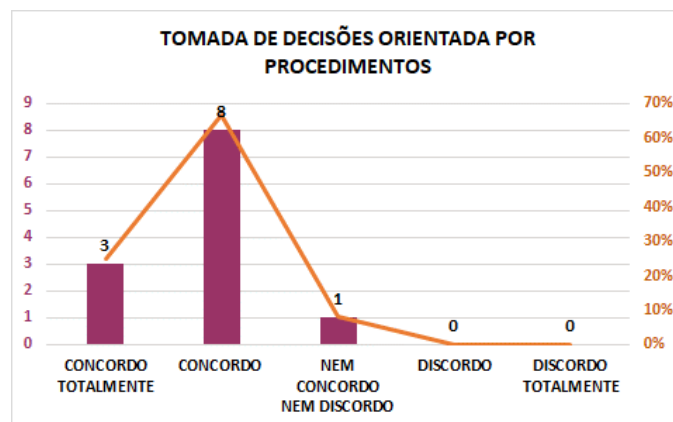
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 100% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 0%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



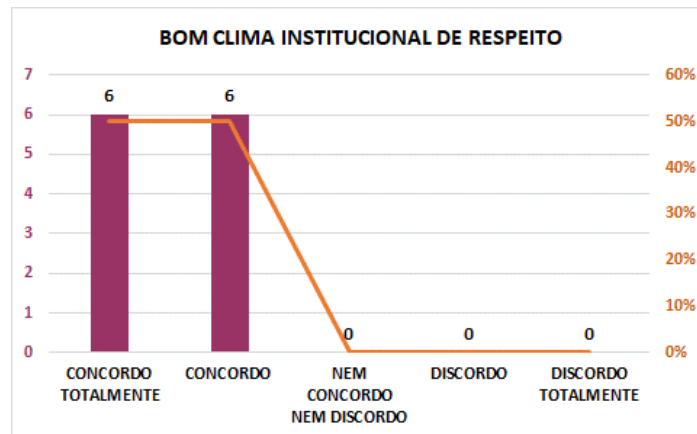
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



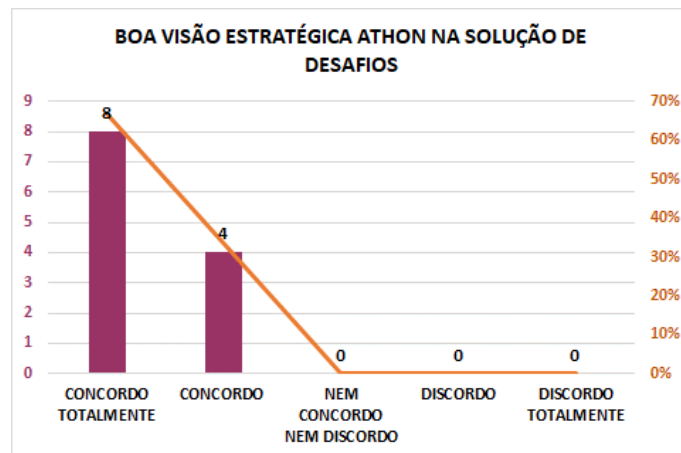
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



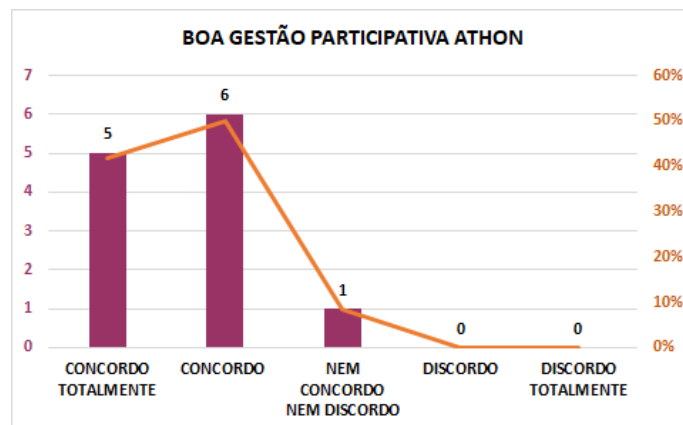
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



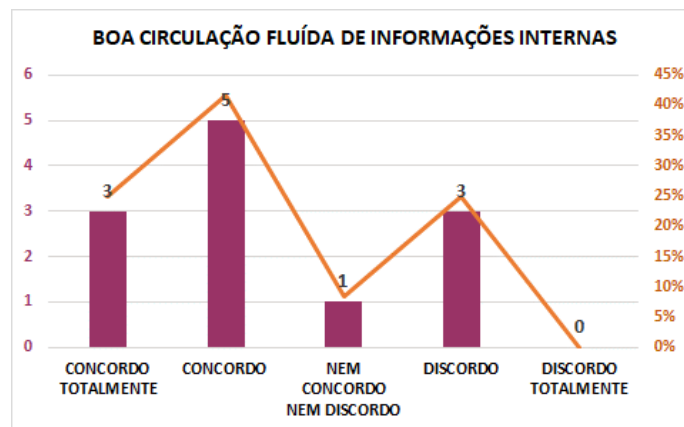
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 100% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 0%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



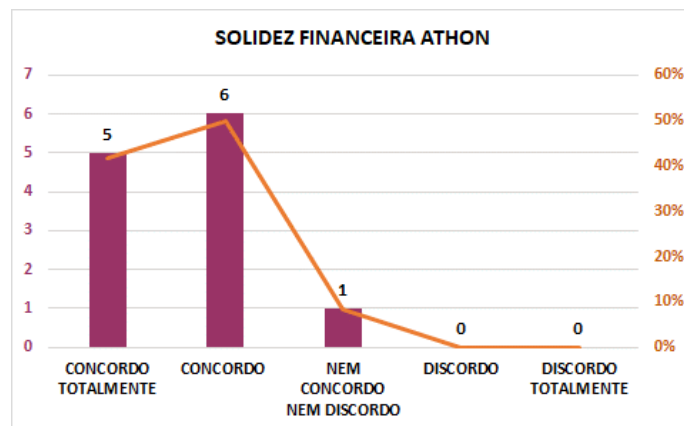
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 100% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 0%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



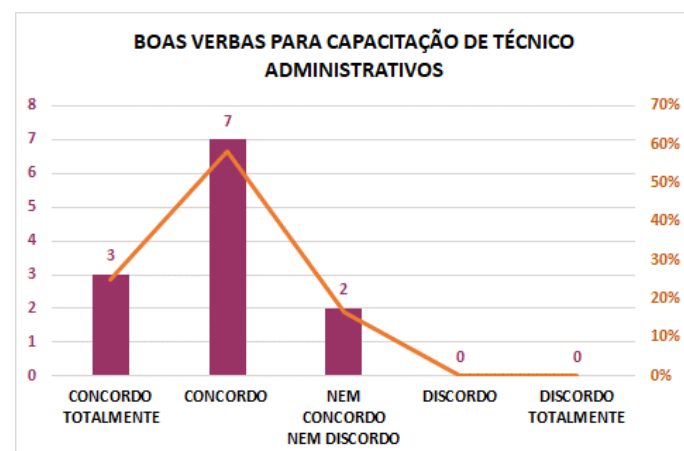
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 67% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 25%.

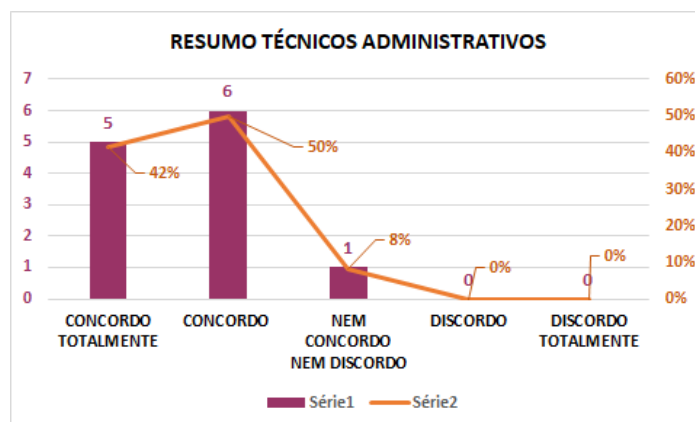


Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 83% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 17%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.

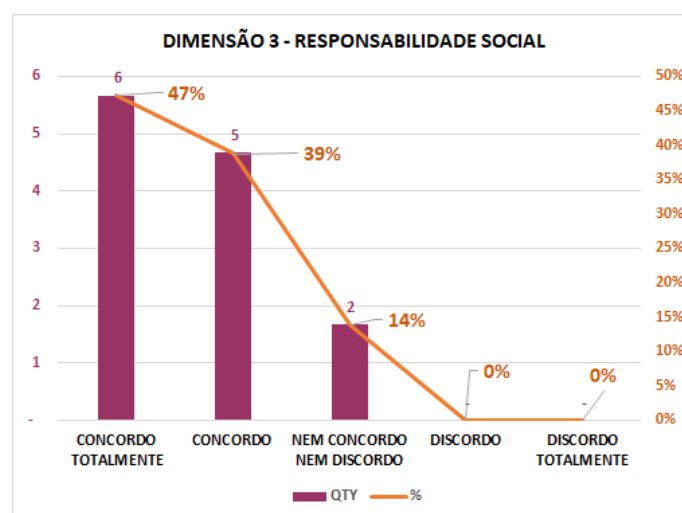
RESUMO DAS AVALIAÇÕES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS



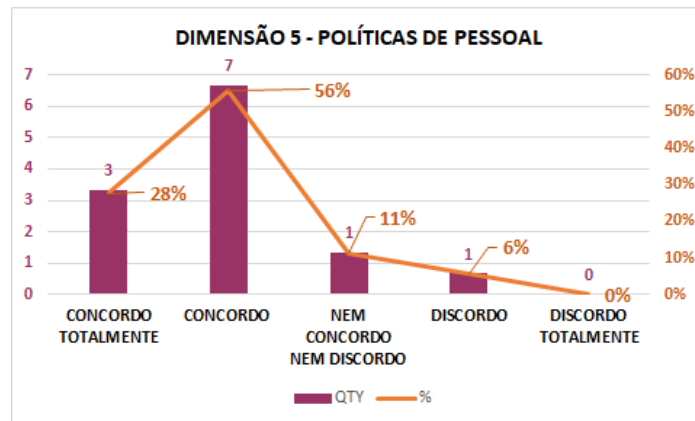
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.

ANÁLISE POR DIMENSÃO – TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

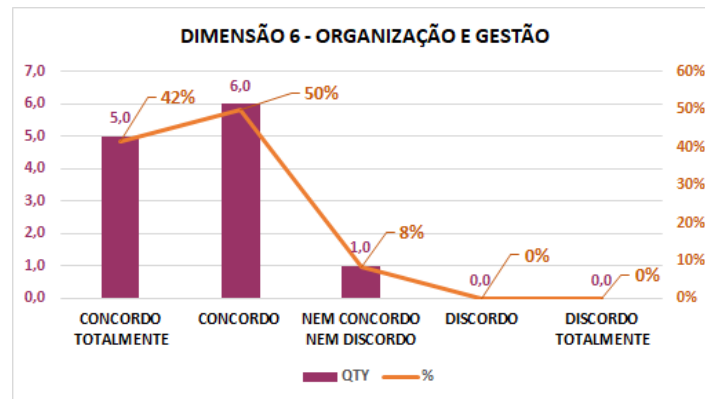
Os técnicos administrativos avaliaram núcleos correspondentes às dimensões 3 Responsabilidade Social, 5 Políticas De Pessoal, 6 Organização e Gestão e 10 Sustentabilidade Financeira.



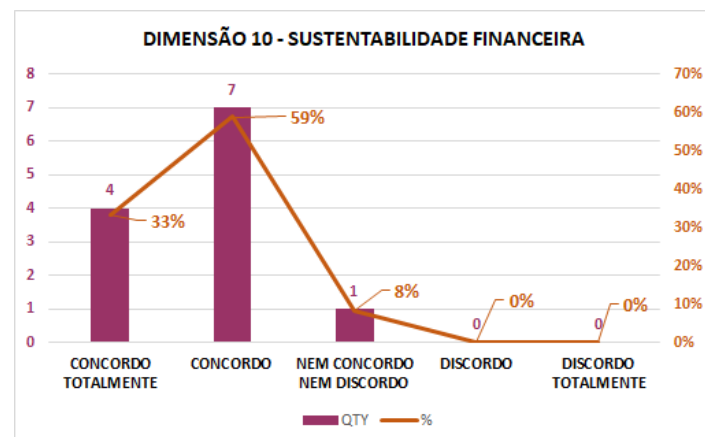
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 86% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 14%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



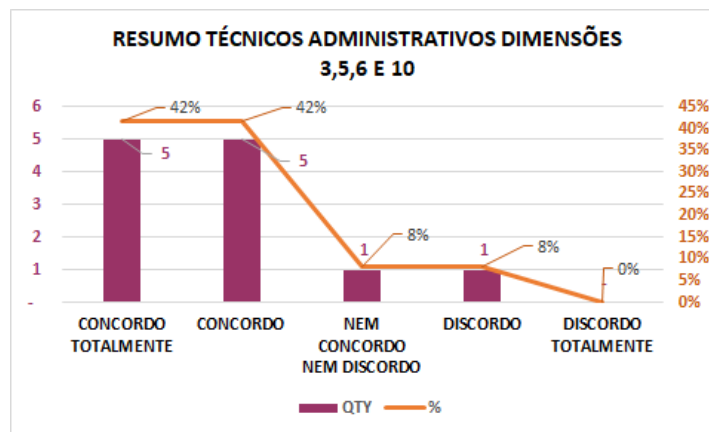
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 83% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 11%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 6%.



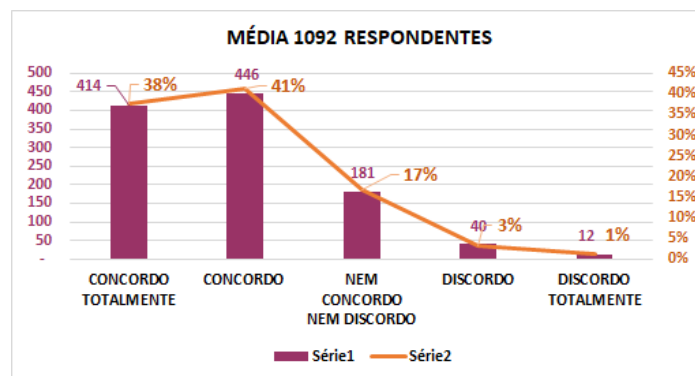
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



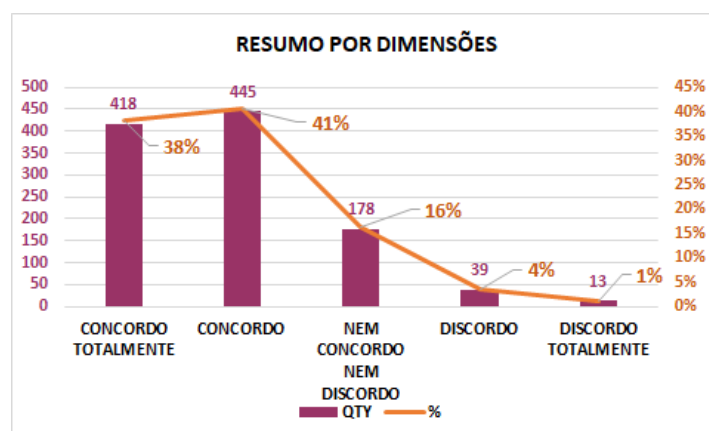
Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 92% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 0%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 84% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 8%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 79% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 17%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 4%.



Concordo Totalmente e Concordo, somadas alcançaram 84% das frequências de avaliação.
 Nem Concordo Nem Discordo alcançou 8%.
 Discordo e Discordo totalmente somadas alcançaram 8%.

AÇÕES SEQUENCIAIS

Este relatório é acessível aos interessados, tendo uma cópia disponível, na biblioteca da ATHON ENSINO SUPERIOR, disponível a toda a comunidade acadêmica com acesso ao sítio www.athon.com.br/institucional/CPA e seu conteúdo divulgado ao MEC e aos representantes dos avaliadores: Docentes, Discentes e Técnicos Administrativos de forma a evidenciar a abertura e acessibilidade à CPA.

Indispensável agradecer a todos que direta ou indiretamente contribuem para as atividades da CPA.

Oportunidades de melhoria serão indicadas IES, sequenciando os moldes regulares de atuação da CPA.

Encerra-se, nesta análise estatística, a avaliação dos resultados obtidos neste Projeto de Autoavaliação de 2022, relativa aos temas optativos indicados pelo SINAES.

CONSIDERAÇÕES RELATIVAS À ESTA AMBIÊNCIA DA AUTOAVALIAÇÃO

A CPA da Athon Ensino Superior, recebeu, como de hábito, apoio da IES, onde, especificamente neste projeto de Autoavaliação, por atuação do M.D. Diretor de Operações e Membro da CPA, representando os Docentes, Prof. Me. Calixto Silva Neto, foi possível inaugurar a consolidação dos processos de autoavaliação voluntariados, regularmente pela IES, aos da CPA, junto aos discentes, em um mesmo ambiente informacional, captando, com esta expressiva melhoria, uma amplitude de avaliações significativa, onde somados os demais grupamentos de respondentes que receberam as avaliações por endereço de e-mail, possibilitou à CPA trabalhar com 1092 posicionamentos da comunidade acadêmica.

É destaque a percepção da comunidade acadêmica ao empenho que a IES exerce na condução de suas atividades em serviços educacionais, onde 79% dos respondentes atestaram os quesitos avaliados, representando um bom índice avaliatório, compreendendo os critérios concordo totalmente e concordo.

MELHORIAS INOVADORAS E EXITOSAS DA IES

Desde 2020 as melhorias inovadoras e exitosas, estão destacadas em relatórios anuais dedicados a apresentá-las, devidamente classificadas conforme as dimensões de análise estabelecidas pelo SINAES.

////